



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ERODOTO

 www.icerodoto.edu.it

 <https://www.facebook.com/scuolerodoto>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il 25 settembre 2015 l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha adottato l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, corredata da una lista di **17 Obiettivi (Sustainable Development Goals - SDGs)** nell'acronimo inglese) e **169 sotto-obiettivi (Target)** che riguardano tutte le dimensioni della vita umana e del Pianeta che dovranno essere raggiunti da tutti i Paesi del mondo entro il 2030.

Con l'adozione dell'Agenda 2030, non solo è stato espresso un chiaro giudizio sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, ma si è superata l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale, a favore di una visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo.

Tutti i paesi, tutti i settori (governi, imprese, società civile) e tutte le persone sono chiamate a contribuire allo sforzo di portare il mondo su un sentiero di sostenibilità.

Per questo l'Agenda 2030 richiede di disegnare processi decisionali e attuativi aperti e partecipati e le scuole di ogni ordine e grado sono diventati dunque parte integrante di questi processi, elaborando esse stesse dei piani strategici che possano riguardare studi specifici, ricerche, partecipazione e/o proposta di eventi e campagne di sensibilizzazione, lavori trasversali a tema etc.

Non a caso le numerose interconnessioni tra i diversi Obiettivi conferiscono alle Istituzioni Scolastiche il ruolo fondamentale dell'istruzione e della promozione dello sviluppo sostenibile come presupposto di vita da seguire e far seguire.

ELENCO OBIETTIVI (TRATTO DALL'ALLEGATO 1 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA - DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE)

Obiettivo 1:	Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
Obiettivo 2:	Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
Obiettivo 3:	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
Obiettivo 4:	Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti
Obiettivo 5:	Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze
Obiettivo 6:	Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
Obiettivo 7:	Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
Obiettivo 8:	Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
Obiettivo 9:	Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
Obiettivo 10:	Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
Obiettivo 11:	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
Obiettivo 12:	Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
Obiettivo 13:	Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
Obiettivo 14:	Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
Obiettivo 15:	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica
Obiettivo 16:	1. Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; 2. Offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
Obiettivo 17:	Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Come anticipato in premessa, l'Obiettivo o Goal 4 ha una evidente centralità: esso è al tempo stesso traguardo e vettore del cambiamento, in quanto costituisce leva strategica per il raggiungimento di tutti gli obiettivi della Agenda 2030.

Infatti nel Goal 4, il Target 4.7 prevede che **“tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”**.

Inoltre, come è noto, già con la legge n. 92 del 20 agosto 2019 si introducono iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione; quindi la norma, unitamente alle altre indicazioni tematiche, costituiscono, le indicazioni del Curricolo di ciascuna istituzione.

PISTE TEMATICHE	AGENDA 2030 OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE	
Principi fondamentali		Diritti e doveri dei cittadini	
1. Contrasto alle disuguaglianze e partecipazione responsabile alla vita della scuola e del proprio territorio	1, 4, 5 e 10	2, 3, 6 e 8	19, 20 e 21
2. Salute, benessere e sicurezza alimentare	2, 3 e 6	2 e 9	32
3. Educazione alla cittadinanza globale	4, 16 e 17	9, 10 e 11	117
4. Capitale naturale e qualità dell'ambiente	6, 7, 11,13, 14 e 15	2 e 9	117
5. Economia circolare, innovazione, lavoro	8, 9 e 12	1, 2 e 4	34 - 40, 41 e 47

ASSEGNAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA ALLE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, ALLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E ALLE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER L'A.S. 2021/2022

- VISTI** gli artt. 7, 10, 396 del D.Lgs. n. 297/94
- VISTO** l'art. 34 del D.lgs. n. 150 del 27/10/2009, che ha modificato l'articolo 5 del D.lgs. 165 del 30 marzo 2001;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- VISTO** il DM 35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti con cui sono stati nominati i Referenti d'Istituto per l'Educazione Civica e definiti i criteri generali per l'elaborazione del Curricolo verticale di Educazione Civica dove si esplicita l'articolazione del monte ore annuale nei diversi ordini di scuola e le linee progettuali del PTOF 2019-2022
- VISTE** le esigenze organizzativo-didattiche dell'istituto
- la sottoscritta Berlingieri Emilia, in qualità di Responsabile d'Istituto per Insegnamento dell'Ed. Civica

PROPONE

la seguente assegnazione dell'insegnamento di Educazione civica ai docenti della Scuola dell'infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di 1° grado per l'anno scolastico 2020/2021 e le nomine dei Coordinatori come previsto dall'art. 2, commi 5 e 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CLASSE/SEZ SEZIONE	DOCENTI	ORE ANNUALI
A		GIOCHI E ATTIVITA' DI GRUPPO INERENTI I GOALS UNA GIORNATA AL MESE
B		
C		
D		
.....		

A cura della Referente d'Istituto per l'Ed. Civica Prof.ssa Berlingieri Emilia

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE/SEZ.	DOCENTE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ORE ANNUALI
1		ITALIANO (4), ARTE E IMMAGINE (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5)
		STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)
2		ITALIANO (4), GEOGRAFIA (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5)
		STORIA (4) ARTE E IMMAGINE (4) INGLESE (4)
3		ITALIANO (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5)
		ARTE E IMMAGINE (4)
		INGLESE (4)
4		ITALIANO (4), MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5) ARTE E IMMAGINE (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)
5		ITALIANO (4), MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5) ARTE E IMMAGINE (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1 SEZ.		
DOCENTE	MATERIA	ORE ANNUE
	ITALIANO/APPROFONDIMENTO	3
	STORIA/GEOGRAFIA	4 + 4
	SCIENZE	4
	INGLESE	2
	FRANCESE	2
	TECNOLOGIA	4
	ARTE E IMMAGINE	3
	MUSICA	3
	SCIENZE MOTORIE	3
	RELIGIONE	2

CLASSE 2 SEZ.		
DOCENTE	MATERIA	ORE ANNUE
	ITALIANO/ APPROFONDIMENTO	3
	STORIA/ GEOGRAFIA	4 + 4
	MATEMATICA	4
	INGLESE	2
	FRANCESE	2
	TECNOLOGIA	4
	ARTE E IMMAGINE	3
	MUSICA	3
	SCIENZE MOTORIE	3
	RELIGIONE	2

CLASSE 3 SEZ.		
DOCENTE	MATERIA	ORE ANNUE
	ITALIANO/ APPROFONDIMENTO	3
	STORIA/ GEOGRAFIA	4 + 4
	MATEMATICA	4
	INGLESE	2
	FRANCESE	2
	TECNOLOGIA	4
	ARTE E IMMAGINE	3
	MUSICA	3
	SCIENZE MOTORIE	3
	RELIGIONE	2

I Referenti dei diversi ordini hanno il compito di coordinare le attività all'interno del Team dei docenti della scuola e dei Consigli di classe e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Obiettivi Insegnamento trasversale di Educazione Civica tra le varie Aree Dipartimentali e Discipline

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>positive con i compagni e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. <p>(Il testo regolativo in lingua straniera.</p>
ARTE E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) ✓ Gli elementi caratterizzanti il

IMMAGINE	<p>patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e rendere sensibile ai problemi della tutela e conservazione 	<p>paesaggio culturale di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monumenti e siti significativi
MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l’Inno Nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell’Inno) ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell’ipernutrizione. ✓ Conosce l’importanza dell’educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l’igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene ✓ La corretta postura ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita

	<p>(intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso e le unioni civili).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
STORIA/ GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del

	<p>della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<p>Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni ✓ Le tradizioni locali più significative ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale ✓ Concezione dell'ambiente come
--	--	--

		<p>sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
<p>MATEMATICA/ SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<p>ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di Emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata ✓ Conosce i prodotti del proprio territorio ✓ Comprende la tutela del patrimonio e della progettazione edilizia sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. L'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti ✓ I social ✓ I prodotti agricoli del territorio ✓ Gli alimenti e le loro

		<p>funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dieta ✓ La Bioedilizia ✓ Il recupero edilizio
--	--	--

Oltre le ore specifiche dedicate nelle singole discipline, i Goals verranno raggiunti attraverso gli ulteriori approfondimenti a tema proposti durante tutto il corso dell'anno scolastico attraverso i vari Progetti e/o Attività portati avanti e proposti nel PTOF, nel Curricolo Locale e in line col Curricolo Verticale, o proposti dai Docenti in itinere.

Si riporta di seguito un elenco dei principali percorsi educativi già individuati:

- Imparo dalla mia Terra
- Cultura del mare
- La scuola adotta un monumento
- Una poesia fa primavera
- Danza, musica e folclore calabrese
- L'albero genealogico, storia di una famiglia
- Il lavoro dello storico: il quartiere in cui vivo
- La montagna
- Code week (24/09/21)
- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20/11/21)
- Giornata degli alberi (21/11/21)
- Giornata mondiale della Terra - Sostenibilità ambientale e salvaguardia del nostro pianeta (22/04/22)
- Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo (07/02/22)
- Giornata dell'Acqua (22/03/22)
- Giornata internazionale per le Donne e le Ragazze nella Scienza (11/02/22)
- Giornata mondiale della sicurezza in rete (Safer Internet Day) (05/02/22)
- Giorno del Pi greco (14/03/22)
- Giornata Rosa Digitale
- Discover COP26 -Nuove risorse per affrontare il tema del cambiamento climatico in lingua inglese – Piattaforma Educazione Digitale -webinar

- Altri approfondimenti proposti su Educazione Digitale -webinar
- Webinar vari sulle tematiche proposti dalle Piattaforme e dal Ministero dell'Istruzione.

Per monitorare i risultati ottenuti per ogni percorso o attività intrapresa al fine di raggiungere gli obiettivi del Curricolo, il Docente (o il Team di Docenti) compilerà le seguenti schede elaborate riportate a seguire in allegato:

- 1. UDA DESCRITTIVA**
- 2. CONSEGNA AGLI STUDENTI**
- 3. PIANO DI LAVORO UDA E DELLE FASI**

Corigliano-Rossano, 13/10/2021

Il Referente d'Istituto
Prof.ssa Emilia Berlingieri

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO

Adattamento del modello di Franca Da Re

UDA ED. CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	
Compito autentico	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Abilità	Conoscenze
Destinatari	
Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)	
Tempi	
Metodologie	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• <i>Interne/</i>• <i>esterne</i>	
Strumenti	
Strumenti di Valutazione	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione (allega la rubrica di valutazione del prodotto autentico)

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore(Docente referente):
Collaboratori (altri docenti,enti, esterni...):

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						