

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERODOTO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado ad indirizzo Musicale



www.icerodoto.edu.it



<https://www.facebook.com/scuolerodoto>

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Legge150/2024 - Ordinanza Ministeriale 3/2025

Anno scolastico 2024-2025



PREMESSA

La valutazione nella scuola è fondamentale per monitorare e sostenere il processo di apprendimento degli studenti durante le fasi cruciali della loro crescita educativa. Essa si propone di essere un elemento chiave nel percorso formativo degli studenti, offrendo una guida costante e un feedback costruttivo sia per gli studenti stessi che per i loro insegnanti e le famiglie. Il fine ultimo è favorire lo sviluppo integrale dell'alunno, supportando il raggiungimento delle competenze previste dal curriculum scolastico e promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Impegni Comuni dei Docenti nella Valutazione

La seguente suddivisione offre una visione chiara e operativa degli impegni condivisi, facilitando l'applicazione pratica nella quotidianità scolastica.

1. Finalità Formativa ed Educativa	La valutazione è uno strumento che mira a migliorare l'apprendimento e a favorire il successo formativo di ciascun allievo.
2. Documentazione dello Sviluppo Personale	Si promuove l'autovalutazione degli studenti, documentando il loro percorso personale in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite.
3. Coerenza tra Verifica Periodica e Controlli Quotidiani	Garantire una continuità tra le verifiche svolte quotidianamente e quelle periodiche, assicurando una visione globale dei progressi.

4. Sostenibilità e Credibilità delle Verifiche	Adottare modalità di verifica che siano sostenibili per gli studenti e credibili nel rispecchiare i loro reali apprendimenti.
5. Valutazione delle Verifiche in Itinere	Considerare le verifiche in itinere come parte integrante del dialogo educativo e come momento di confronto riflessivo con il percorso svolto.
6. Correzione e Valutazione Trasparenti	Assicurare coerenza tra misurazione e valutazione, rendendo i risultati chiari per gli studenti e favorendo il confronto costruttivo con i compagni. Garantire, inoltre, un allineamento tra i risultati periodici e la valutazione finale.

Riferimenti normativi sulla valutazione

1. DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti
2. DPR n. 275/99: Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, che include disposizioni sulla valutazione degli studenti.

<p>3. Legge n. 169 del 30/10/2008: Norme in materia di acquisizione delle conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", di valutazione del comportamento e degli apprendimenti.</p>
<p>4. Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione</p>
<p>5. Legge 107 del 2015, conosciuta anche come "Buona Scuola", sottolinea il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, promuovendo il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli studenti. La valutazione deve quindi essere uno strumento per valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.</p>
<p>6. D.lgs 62/2017: Questo decreto legislativo riguarda la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e negli esami di Stato. È uno dei principali riferimenti per la valutazione degli studenti.</p>
<p>7. Indicazioni Nazionali del 2018 e Nuovi Scenari evidenziano il ruolo della valutazione formativa come strumento per accompagnare e migliorare i processi di apprendimento, piuttosto che limitarsi a certificare i risultati.</p>
<p>8. Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020: La normativa ha sottolineato la necessità di adottare criteri di valutazione flessibili e adattati alle circostanze straordinarie, considerando il contesto emotivo e psicologico degli studenti, prevedendo il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria</p>
<p>9. Decreto Ministeriale 14 del 2024 ,introduce i nuovi modelli di certificazione delle competenze per il primo e il secondo ciclo di istruzione, in linea con la riforma dell'orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). I punti principali sono le Certificazione delle Competenze che servono per documentare le competenze acquisite dagli studenti al termine della scuola primaria, del primo ciclo di istruzione e dei percorsi per adulti. Per gli studenti con disabilità, certificati ai sensi della Legge 104/1992, è prevista la possibilità di accompagnare la certificazione con una nota esplicativa che rapporti le competenze agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato (PEI).</p>

10.Legge n. 70 de 2024 Considerare il comportamento degli studenti come parte integrante della valutazione, con

particolare attenzione alla prevenzione di atteggiamenti aggressivi o discriminatori.

11.Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e Ordinanza Ministeriale n. 3/2025: Questi documenti recenti introducono nuove modalità di valutazione per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Finalità della valutazione degli apprendimenti
O.M. 3 /2025

Art .2,comma 1

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e

d i i l i t

Art. 2,comma 2

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di

i i

Tempi di applicazione dell'O.M.

Art. 7 O.M. 3/2025	In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni dell'ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.
Art. 7, O.M. 3/2025	Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.

La normativa rappresenta un'evoluzione significativa nella valutazione scolastica per la scuola primaria. Superando il tradizionale voto numerico decimale, mira a valorizzare la complessità dei processi cognitivi, meta-cognitivi, emotivi e sociali. Questo approccio mette al centro il percorso di apprendimento dello studente, consentendo una valutazione più approfondita e sfumata dei risultati ottenuti.

Ecco i punti principali:

Scuola Primaria

- **Valutazione degli apprendimenti:**

La valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- **Valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli studenti sarà espressa in decimi. Gli studenti che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Le fasi della valutazione, secondo l'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 e la Legge n. 150/2024, si articolano in modo da garantire una rappresentazione completa e trasparente del percorso di apprendimento degli studenti e coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti.

1.FASE- Osservazione iniziale:

All'inizio dell'anno scolastico, gli insegnanti effettuano un'analisi delle competenze pregresse degli studenti per pianificare il percorso didattico attraverso prove di ingresso comuni e osservazioni in classe.

2.FASE-Valutazione formativa:

Durante l'anno scolastico, si raccolgono dati attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- attività pratiche
- metodo di studio
- costanza e produttività - collaborazione e cooperazione. **3° FASE-Valutazione intermedia:**

costituita dalla valutazione periodica del consiglio di classe, dove accanto al giudizio sintetico proposto dal docente curricolare che descrive i livelli di apprendimento raggiunti, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento per la valutazione intermedia.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae.

Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. Proposta del docente

2. Livello di partenza e percorso di sviluppo
3. Impegno e produttività
4. Capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
5. Risultati di apprendimento.

4° FASE- Valutazione finale

E' costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione e che tiene conto dei progressi, delle competenze acquisite e del comportamento .

5.FASE-Documentazione e trasparenza:

I risultati vengono comunicati alle famiglie in modo chiaro e dettagliato, evidenziando sia i punti di forza che le aree di miglioramento attraverso le seguenti modalità:

- Colloqui individuali;
- Registro elettronico
- Eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e -mail, note, lettere)
- Comunicazione di medio termine (colloqui n° 2 alla presenza di tutti docenti della classe) o tramite pagellino (n°2); - schede nel 1° e 2° quadrimestre;
- comunicazioni del coordinatore e della presidenza per iscritto con chiamata diretta in situazioni di particolare attenzione.

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

• Osservazioni sistematiche

• Prove di verifica diversificate (colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici)

• Rubriche valutative

• Feedback descrittivi

• Autovalutazione degli studenti (analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni)

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



a.s. 2024.25

RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni

Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

La partecipazione alle prove INVALSI degli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento

Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento partecipano alle prove INVALSI. Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di primo grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.

Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento partecipano alle prove INVALSI. Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe

adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di primo grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.

RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25 marzo 1985, n. 121. ed è espressa con giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono ecc...)

Il docente, dopo aver compilato la griglia di valutazione, dovrà esprimere un giudizio sintetico sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da non ridurre alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative ma fondato sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. Il metodo di valutazione sopra specificato viene utilizzato per entrambi i modelli (scuola senza zaino e scuola tradizionale); ritenendolo capace di sintetizzare il percorso dell'alunno in entrambe le realtà scolastiche.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

I docenti di Attività Alternative alla Religione Cattolica, come previsto dalla nota MIUR 695 del 9/02/2012, *“partecipano a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali...”*.

Secondo il D. LGS. 62/2017 la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.
	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente pertinente.	Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.	Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.	Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Non collabora sufficientemente al proprio al proprio processo di formazione.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. In	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.

	disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	generalmente l'insuccesso.		seguito ai richiami sa modificare il proprio agire.		
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche e avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo,	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo	Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente

						un ruolo gregario,
--	--	--	--	--	--	--------------------

	valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	i propri e gli altrui punti di forza.	personali e rispettando il punto di vista altrui.	contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.	contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.	talvolta oppositivo.
--	---	---------------------------------------	---	--	--	----------------------

IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione , individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione e ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione e, individuando semplici collegamenti.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione .	Non gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente autonomia. Guidato, utilizza semplici fonti d'informazione.
PROGETTARE	Organizza autonomamente la realizzazione di	Organizza, in genere autonomamente, la	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di	Procede con sufficiente autonomia nella	Va guidato nella realizzazione di un semplice	Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un

	un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	un semplice progetto, pianificando il lavoro ed organizzando le conoscenze.	realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze.	progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze.	semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze.
COMPETENZE DIGITALI	Ricerca, seleziona ed elabora informazioni in modo consapevole e personale.	Ricerca, seleziona ed elabora informazioni in modo consapevole.	Ricerca, seleziona e rielabora informazioni in modo essenziale.	Se guidato ricerca informazioni ma non sempre è in grado di rielaborarle.	Se guidato cerca di trovare informazioni che non riesce a gestire in autonomia	Se guidato cerca di trovare informazioni che non sempre riesce a gestire in modo consapevole.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

- Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo.
- Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità.
- Considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)

- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa ; gli indicatori e gli obiettivi delle aree disciplinari sono da rintracciare nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) che afferisce a ciascun alunno.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA' (ADHD)

In base alle C.M. Prot. n. 40899 del 15-06-2010 e Prot. n. 5713 del 9/2010 la valutazione degli alunni con tali deficit deve tener conto delle seguenti indicazioni:

- Organizzare prove scritte e in più quesiti distinti;
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma;
- Gratificare gli alunni con rinforzi ravvicinati e frequenti.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Il nostro istituto garantisce:

- L'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili del lavoro didattico;
- L'uso di mezzi di apprendimento alternativi e delle tecnologie informatiche.

In particolare, il docente, secondo quanto predisposto nel Piano Didattico Personalizzato, avrà cura di:

- Programmare verifiche scalari o graduate;
- Ridurre il compito di quantità, in modo da alleggerire la fatica che all'alunno DSA comporta la reiterazione;
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche (anche le interrogazioni devono essere programmate);
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte con la guida di mappe concettuali;
- Predisporre i testi già scritti e, se necessario, ingrandirli;

- Valutare tenendo conto del contenuto più che dalla forma;
- Far usare strumenti e mediatori didattici sia nelle prove scritte che in quelle orali (es. schemi, tabelle, formulari, mappe concettuali calcolatrice);
- Introdurre prove informatizzate;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- Sostenere ed incoraggiare costantemente dimostrando pazienza e fiducia;
- Valutare tenendo conto delle capacità e delle difficoltà dell'alunno considerando i progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza;
- Valutare l'alunno mentre affronta compiti concreti in situazioni reali (valutazione autentica);
- Privilegiare la valorizzazione dei progressi individuali rispetto al pieno raggiungimento di un obiettivo e di uno standard previsto per il gruppo classe.

Per entrambi gli ordini di scuola si ritiene fondamentale, quindi, effettuare una valutazione del processo di apprendimento che tenga conto del miglioramento delle abilità dell'alunno più che del "prodotto finito".

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto “Le linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella “certificativa”, prendendo in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all’altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell’alunno. Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

- Considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
- Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all’interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

- La valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell’alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l’impegno e le sue potenzialità.
- Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d'anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*), a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull'impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

* "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'arrivo dell'alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).

** "La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

La valutazione di fine d'anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato.

La partecipazione alle prove INVALSI degli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento

Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento partecipano alle prove INVALSI. Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di primo grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale

di lingua inglese. Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.

LE MODALITÀ VALUTATIVE

Le modalità valutative si riferiscono agli strumenti e ai metodi utilizzati per valutare l'apprendimento e le competenze di uno studente. Possono variare in base agli obiettivi, ai contesti educativi e agli approcci pedagogici. Ecco alcune delle principali modalità:

- 1. Valutazione formativa: mira a supportare lo studente durante il percorso di apprendimento. Include osservazioni, feedback continui, discussioni e verifiche non ufficiali.**
- 2. Valutazione sommativa : è il processo di valutazione che si svolge al termine di un percorso di apprendimento. Lo scopo principale è quello di misurare i risultati raggiunti dagli studenti rispetto agli obiettivi prefissati. Spesso viene associata a voti, esami finali o test standardizzati. Serve a fornire un quadro conclusivo delle competenze e delle conoscenze acquisite.**

3. Valutazione diagnostica: viene fatta all'inizio di un percorso per comprendere il livello di conoscenza e competenza di uno studente e personalizzare il programma.

4. Valutazione autovalutativa: coinvolge lo studente nel processo, invitandolo a riflettere sui propri progressi, punti di forza e debolezze.

5. Valutazione certificativa: ha una funzione più formale e istituzionale. Si occupa di certificare ufficialmente le competenze o i livelli di apprendimento raggiunti. Di solito, avviene attraverso diplomi, attestati o certificazioni riconosciute, che possono avere valenza legale o professionale.

Ogni modalità ha i suoi scopi specifici e può essere utilizzata in combinazione per garantire una valutazione completa e bilanciata.

La funzione del giudizio sintetico

L'Art. 3, c. 1 dell'Ordinanza Ministeriale 2025 fa riferimento al concetto di giudizio sintetico che ha la funzione di fornire una descrizione chiara, breve e significativa del livello di apprendimento raggiunto da uno studente. Spesso è utilizzato per integrare o sostituire voti numerici, con l'obiettivo di offrire una valutazione più qualitativa e meno schematica.

Questo approccio cerca di catturare una visione più ampia dello sviluppo dello studente, considerando non solo i risultati accademici, ma anche le competenze trasversali, l'impegno e la crescita personale.

GIUDIZI SINTETICI

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: Con la

legge 150 del 1° Ottobre 2024 vengono delineati sei giudizi sintetici riferiti a ciascuna disciplina e che tengono in considerazione diverse aree, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

Tali giudizi vengono rispettivamente denominati:

-Non sufficiente

-Sufficiente

-Discreto

-Buono

-Distinto

-Ottimo

Per quel che riguarda gli obiettivi non ancora raggiunti e gli apprendimenti che risultano ancora non sufficienti le norme prevedono che l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attivi specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Pertanto, risulta indispensabile che i docenti progettino percorsi educativo-didattici volti al raggiungimento degli obiettivi, mediante strategie di individualizzazione, personalizzazione e differenziazione.

Descrizione dei livelli di apprendimento

Art. 3, c. 6, O.M. 2025

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'ordinanza.

La ****Legge 150 del 2025**** ha introdotto una descrizione dettagliata dei ****giudizi sintetici**** per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, sostituendo i giudizi descrittivi con una scala sintetica. Ecco una panoramica basata sulle indicazioni normative:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Legge150/2024 - Ordinanza Ministeriale 3/2025

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE

Classi 1° Modello senza Zaino Primaria

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Acquisire conoscenze e abilità di ascolto, comprensione ed espressione di saperi relativi ai diversi linguaggi artistico espressivi.						
Italiano						
1 Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi affrontati in classe. 2. Lettura di sillabe e semplici parole ad alta voce 3 Scrivere sotto dettatura semplici parole e/o sillabe						
INGLESE						

1. Comprendere vocaboli semplici di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente o accompagnati da supporti visivi o sonori. 2. Produrre (anche per imitazione) vocaboli semplici di uso quotidiano.						
ARTE E IMMAGINE						
1. Osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali ed elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.						
MUSICA						
1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.						
EDUCAZIONE FISICA						
1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, partecipando attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e collaborando con gli altri.						

AREA LOGICO- MATEMATICA (Matematica-Scienze-Tecnologia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Acquisire conoscenze e abilità di calcolo e classificazione per la risoluzione di problemi e algoritmi.						
MATEMATICA						
1. Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10						

3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno.						
SCIENZE						
1. Osservare e denominare le parti principali del proprio corpo. Usare i cinque sensi come via privilegiata per conoscere dati ed elementi della realtà circostante						
TECNOLOGIA						
1. Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.						

AREA ANTROPOLOGICA (STORIA/GEOGRAFIA)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire abilità e conoscenze dello spazio e del tempo per iniziare ad orientarsi nei racconti di fatti ed eventi.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati						
GEOGRAFIA						
1. Muoversi, riconoscere e descrivere verbalmente utilizzando alcuni indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato						

EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI APPRENDIMENTO						
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della costituzione. 2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazione. 3. Riconoscere semplici fonti di informazione digitale						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSI 1° Modello Senza Zaino Primaria

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
LIVELLO DI APPRENDIMENTO						
Acquisire conoscenze e abilità di ascolto, comprensione ed espressione dei saperi relativi ai diversi linguaggi artistico-espressivi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli esporre in modo comprensibile a chi ascolta. 2. Leggere brevi e semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 3. Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi. 						
INGLESE						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. 2. Produrre, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano (semplici espressioni di saluto, congedo, e presentazione). 3. Interagire con un compagno utilizzando singoli vocaboli, si/no e strutture semplici. 						
ARTE E IMMAGINE						

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.						
MUSICA						
Utilizzare il proprio corpo e strumenti a percussioni, per eseguire semplici sequenze ritmiche o per produrre suoni e rumori, improvvisando o imitando						
EDUCAZIONE FISICA						
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e rispettare le regole nella competizione sportiva.						

**AREA LOGICO- MATEMATICA
(Matematica-Scienze-Tecnologia)**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire conoscenze e abilità di calcolo e classificazione per la risoluzione di problemi e algoritmi.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
<ul style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. 2. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e risolvere semplici problemi aritmetici con l'utilizzo di addizione e di sottrazione 3. Osservare, riconoscere e disegnare figure geometriche. 						
SCIENZE						
<ul style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere il ciclo vitale degli esseri viventi. 2. Osservare e denominare le parti principali di un vegetale. 						
TECNOLOGIA						
<ul style="list-style-type: none"> 1. Realizzare semplici oggetti seguendo delle istruzioni. 						

Area Antropologica (Storia- Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire abilità e conoscenze dello spazio e del tempo per iniziare ad orientarsi nei racconti di fatti ed eventi.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali rappresentati tramite il disegno. 2. Riferire n modo semplice e coerente le conoscenze acquisite o le esperienze vissute .						
GEOGRAFIA						
. conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.						

EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. 2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 3. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
Classi 2° Modello Senza Zaino Primaria

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento utilizzando tutti i codici espressivi.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1. Ascoltare semplici testi narrativi e riferire oralmente mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. 2. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa; prevedere il contenuto di un testo attraverso alcuni elementi. 3. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche e produrre semplici frasi.						
INGLESE						
1. Comprendere e produrre vocaboli, espressioni, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.						
ARTE E IMMAGINE						

Comunicare la realtà percepita, attraverso rappresentazioni grafiche						
MUSICA						
Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni date						
EDUCAZIONE FISICA						
Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni date						

AREA LOGICO-MATEMATICA (Matematica- Scienze- Tecnologia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Sviluppare le capacità di mettere in rapporto il pensare e il fare offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare fra loro fenomeni naturali.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1 Leggere, scrivere, comporre, scomporre, completare e ordinare i numeri fino a 100. 2. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna anche con il cambio e costruire le relative tabelle. 3. Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche. 4. Comprendere il linguaggio logico statistico in situazioni di gioco e di esperienza.						
SCIENZE						

1. Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni qualità e proprietà di oggetti e materiali						
TECNOLOGIA						
1. Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione in situazioni vissute						

Area Antropologica (Storia- Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Conoscere e interpretare fatti, eventi storici e naturali per comprendere e interpretare il presente	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Riconoscere, organizzare e ordinare azioni ed eventi in successioni logiche (temporali e causali)						
GEOGRAFIA						
1. Muoversi consapevolmente nello spazio e descrivere verbalmente i percorsi effettuati.						

EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti 2. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 3. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA

GIUDIZIO SINTETICO

COMPORAMENTO

VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE

CLASSI SECONDE MODELLO SENZA ZAINO PRIMARIA

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA
(Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento utilizzando tutti i codici espressivi.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1. Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e prendere la parola nei diversi scambi comunicativi rispettandone i turni 2. Leggere diversi tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche; cogliere le relazioni tra le informazioni e l'ordine logico-temporale. 3. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.						

INGLESE						
1 Comprendere e produrre frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia						
ARTE E IMMAGINE						
1. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.						
MUSICA						
1 Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti						
EDUCAZIONE FISICA						
1 Partecipare a giochi di gruppo assumendo responsabilità e ruolo in rapporto alle proprie possibilità. 2. Realizzare giochi motori di complicità e competitività fra coppie o piccoli gruppi, comprendendone e rispettandone le regole						

AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica- Scienze- Tecnologia)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Sviluppare le capacità di mettere in rapporto il pensare e il fare offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare fra loro fenomeni naturali	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1.Acquisire e memorizzare le tabelline 2.Eeguire le quattro operazioni con tecniche diverse e risolvere problemi con esse 3.Denominare, descrivere e classificare le figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie in oggetti e figure date 4.Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari per effettuare misure per conteggio.						
SCIENZE						
1. Osservare gli elementi naturali della realtà circostante e individuare somiglianze e differenze degli organismi viventi						
TECNOLOGIA						
2. Utilizzare device in modo corretto per l'apprendimento e la socializzazione						

AREA ANTROPOLOGICA (STORIA/GEOGRAFIA)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscere e interpretare fatti, eventi storici e naturali per comprendere e interpretare il presente						
STORIA						
1. Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della storia degli adulti e della comunità di appartenenza						
GEOGRAFIA						
1. Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta il proprio ambiente di vita individuandone e descrivendone gli elementi fisici ed antropici						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer . 						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
CLASSI TERZE MODELLO SENZA ZAINO**

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire una buona capacità di esprimersi, padroneggiando le conoscenze e le abilità dei diversi linguaggi artistico-espressivi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1. Interagire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e comprenderne gli argomenti e le informazioni affrontate 2. Padroneggiare la lettura strumentale di semplici e brevi testi letterari, poetici e narrativi, prevedendo il contenuto in base al titolo e alle immagini, individuando informazioni, relazioni e il significato di parole non note 3. Organizzare e produrre racconti scritti, usando in modo appropriato il lessico appreso, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione						
INGLESE						

<p>1. Comprendere vocaboli e istruzioni relativi a se stesso, interagendo con i compagni per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.</p> <p>2. Leggere e comprendere semplici messaggi</p>						
ARTE E IMMAGINE						
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare e comunicare la realtà percepita						
MUSICA						
1 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione						
EDUCAZIONE FISICA						
1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)						

**AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica- Scienze- Tecnologia)**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Porre, individuare e risolvere problemi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi scritti usuali e sapendo verbalizzare le procedure di calcolo 2. Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali entro il migliaio. Risolvere semplici problemi usando le quattro operazioni e gli algoritmi usuali						
SCIENZE						
Individuare ed esplorare i fenomeni con curiosità e approccio scientifico						
TECNOLOGIA						
Individuare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale						

Area Antropologica (Storia/Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Leggere le fonti e ricavarne informazioni per produrre le conoscenze su aspetti del passato. Comprendere e riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata, di cicli temporali e la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.						
GEOGRAFIA						
1. Muoversi nello spazio usando gli indicatori topologici e i punti cardinali 2. Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di uno spazio conosciuto						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 2. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. 3. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

**VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSI 3° MODELLO SENZA ZAINO PRIMARIA**

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire una buona capacità di esprimersi, padroneggiando le conoscenze e le abilità dei diversi linguaggi artistico-espressivi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1. Ascoltare e raccontare storie personali o fantastiche, esplicitando le informazioni necessarie e ricostruendo verbalmente le esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico. 2. Leggere e comprendere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili in vista di scopi pratici per ampliare le conoscenze. 3. Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti ampliando il patrimonio lessicale e curandone la morfosintassi e l'ortografia						
INGLESE						

1. Descrivere verbalmente oggetti, luoghi, persone. 2. Scrivere semplici frasi su argomenti noti.						
ARTE E IMMAGINE						
1.Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo .						
MUSICA						
1.Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi						
EDUCAZIONE FISICA						
1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco - sport						

AREA LOGICO-MATEMATICA (Matematica- Scienze- Tecnologia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Porre, individuare e risolvere problemi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1.Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare frazioni e numeri decimali 2. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche 3. Realizzare classificazioni e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle						

SCIENZE						
1. Riconoscere e descrivere gli organismi viventi e le caratteristiche del proprio ambiente utilizzando l'osservazione e la sperimentazione sul campo						
TECNOLOGIA						
1. Riconoscere, attraverso l'osservazione, la previsione e la trasformazione semplici caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale						

Area Antropologica (Storia- Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali individuando analogie e differenze tra i quadri storico-sociali diversi. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite rappresentandole anche attraverso grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.						
GEOGRAFIA						
1. Conoscere, individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio .						

2. Comprendere e riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane sia positivi che negativo.						
--	--	--	--	--	--	--

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 3. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
CLASSI QUARTE MODELLO SENZA ZAINO**

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1. leggere testi di diversa tipologia cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. 2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole. 3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.						
INGLESE						
1 Comprendere brevi messaggi orali, brevi dialoghi e brevi descrizioni orali pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti. 2 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo						

ARTE E IMMAGINE						
1.Elaborar creativamente produzioni personali, autentiche, sperimentare tecniche e strumenti differenti e riconoscere elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme ecc..)						
MUSICA						
1Ascoltare e distingue piani sonori differenti, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.						
EDUCAZIONE FISICA						
1.Sviluppare condotte motorie sempre più complesse utilizzando vari schemi motori						

**AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica- Scienze- Tecnologia)**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Muoversi in situazioni matematiche non standard, cogliere relazioni, formulare ipotesi, argomentare e discutere soluzioni, far uso di procedimenti intuitivi ed euristici						
MATEMATICA						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri interi e decimali fino al periodo delle migliaia. 2. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, in riga e in colonna; conoscere e applicare strategie di calcolo rapido. 3. Riconoscere e rappresentare linee, saper misurare gli angoli . 4. Leggere, comprendere e risolvere problemi; applicare la logica computazionale. 						
SCIENZE						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la materia, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato 2. Conoscere la struttura dell'aria, del suolo e dell'acqua 						
TECNOLOGIA						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe 						

Area Antropologica (Storia/Geografia)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire le competenze e le abilità necessarie per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture, mirate alla formazione del pensiero critico	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1. Riconoscere vari tipi di fonti storiche. 2. Conoscere l'eredità delle civiltà antiche leggendo una carta storico-geografica.						
GEOGRAFIA						
1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali						

EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

**VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSI QUARTE MODELLO SENZA ZAINO**

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
1.Leggere e comprendere testi di vario genere, usando opportune strategie per analizzare il contenuto. 2.Scrivere e rielaborare (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) testi di ogni genere e redigerne di nuovi. 3.Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. 4.Riconoscere la struttura del nucleo della fra se semplice e la struttura logico-sintattica della frase .						
INGLESE						
1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 2. Riferire semplici informazioni e scrivere semplici e brevi messaggi inerenti a situazioni comunicative di uso quotidiano, utilizzando lessico e strutture note.						

ARTE E IMMAGINE						
1. Individuare e decodificare nei diversi linguaggi visivi e audiovisivi diverse tipologie di codici, sequenze narrative e significati; familiarizzare con alcune forme d'arte.						
MUSICA						
1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione riconoscendo gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori						
EDUCAZIONE FISICA						
1. Partecipare ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi in modo attivo e rispettoso delle regole e dei ruoli						

**AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica- Scienze- Tecnologia)**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Muoversi in situazioni matematiche non standard, cogliere relazioni, formulare ipotesi, argomentare e discutere soluzioni, far uso di procedimenti intuitivi ed euristici	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1.Eeguire operazioni con i numeri interi e decimali. 2.Riconoscere le diverse tipologie di frazioni, saperle denominare, utilizzare, confrontare e ordinare anche servendosi della linea dei numeri. 3. risolvere problemi di complessità crescente e di diversa tipologia utilizzando tabelle, grafici; utilizzare gli indici statistici e il grado di probabilità. 4.Calcolare perimetri e aree di poligoni noti						
SCIENZE						
1. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale: conoscere animali e piante. 2.Conoscere le relazioni in un ecosistema						
TECNOLOGIA						
1.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentando la sequenza delle operazioni; cercare e selezionare sul computer un programma di utilità.						

AREA ANTROPOLOGICA (STORIA/GEOGRAFIA)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Acquisire le competenze e le abilità necessarie per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture, mirat alla formazione del pensiero critico.						
STORIA						
1.Usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.						
GEOGRAFIA						
1. Acquisire il concetto di regione geografica, (fisica, climatica, socio- culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi 						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
CLASSI 5° Modello Senza Zaino Primaria I.C. ERODOTO

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.						
ITALIANO						
1.Interagire in modo collaborativo in una conversazione in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Leggere e comprendere testi di vario genere, usando opportune strategie per analizzare il contenuto 2.Ricerca informazioni in testi di natura diversa applicando tecniche di supporto alla comprensione 3.Produre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni , azioni, rispettando le regole ortografiche e morfo-sintattiche.						
INGLESE						
1.Comprendere, leggere e scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.						

ARTE E IMMAGINE						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo e del linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici . 2. Osservare, riconoscere e descrivere opere d'arte, beni culturali, ambientali e artigianali. 						
MUSICA						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 						
EDUCAZIONE FISICA						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso la danza, le coreografie e la drammatizzazione trasmettendo contenuti emozionali . 2. Conoscere i rapporti fondamentali tra funzioni fisiologiche, alimentazione, esercizio fisico e salute ed assumere comportamenti e stili di vita adeguati anche per la sicurezza nei vari ambienti di vita 						

**AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica/Scienze/Tecnologia)**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Muoversi in situazioni matematiche non standard, cogliere relazioni, formulare ipotesi, argomentare e discutere soluzioni, far uso di procedimenti intuitivi ed euristici	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
1. Leggere e scrivere, comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri interi fino al periodo dei miliardi. 2. Eseguire le quattro operazioni con le prove con i numeri interi e decimali. 3. Conoscere le principali figure piane e saperne calcolare il perimetro. 4. Risolvere situazioni problematiche con una o più domande e operazioni.						
SCIENZE						
1. Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa e la struttura del sistema solare. 2. Conoscere e classificare le principali fonti di energia						
TECNOLOGIA						
1. Produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali						

Area Antropologica (Storia- Geografia)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
Acquisire le competenze e le abilità necessarie per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture, mirate alla formazione del pensiero critico.	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
1.Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi dell'età antica, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. 2.Confrontare le diverse civiltà studiate per individuare somiglianze e differenze ed elementi di contemporaneità						
GEOGRAFIA						
1.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 2. Conoscere, osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni dei diritti della persona e dell'infanzia. 2. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, risparmio, ricavo, risparmio. 3. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSI 5° Modello Senza Zaino Primaria I.C. ERODOTO

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterari. (Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.)						
ITALIANO						
1.Attivare un ascolto finalizzato per individuare linguaggi settoriali in ogni tipologia testuale. 2.Leggere, comprendere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea su un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 3.Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.						
INGLESE						
1.Interagire, sia in forma orale che in forma scritta, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione						
ARTE E IMMAGINE						

<p>1. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali, attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali diversi.</p> <p>2. Esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso la produzione grafica e l'uso del colore</p>						
MUSICA						
<p>1. Cogliere gli aspetti estetici e funzionali in brani musicali di vario genere e interpretarli in modo creativo usando linguaggi espressivi diversi.</p> <p>2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>						
EDUCAZIONE FISICA						
<p>1. Conoscere i principali elementi tecnici di vari giochi sportivi e non, della tradizione popolare collaborando con gli altri, rispettando le regole, partecipando in forma propositiva, accettando la sconfitta e la diversità.</p> <p>2. Conoscere i rapporti fondamentali tra funzioni fisiologiche, alimentazione, esercizio fisico e salute ed assumere comportamenti e stili di vita adeguati anche per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>						

AREA LOGICO-MATEMATICA
(Matematica- Scienze- Tecnologia)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Muoversi in situazioni matematiche non standard, cogliere relazioni, formulare ipotesi, argomentare e discutere soluzioni, far uso di procedimenti intuitivi ed euristici. (Competenza matematica e competenze ;di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza imprenditoriale)						
MATEMATICA						
1. Operare e utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere situazioni quotidiane. 2. Conoscere le principali figure piane e saperne calcolarne l'area.						
SCIENZE						
1. Comprendere il funzionamento del corpo umano e dei suoi diversi apparati. 2 Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo						
TECNOLOGIA						
1. Usare consapevolmente le funzioni della tecnologia attuale.						

Area Antropologica (Storia- Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Acquisire le competenze e le abilità necessarie per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture, mirate alla formazione del pensiero critico. (competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; imparare ad imparare)						
STORIA						
1.Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente						
GEOGRAFIA						
1.Conoscere i principali aspetti amministrativi delle regioni italiane. 2. Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico ed economico						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed Europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 2. Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico , climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali-						

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ'
Primaria I.C. ERODOTO**

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
INGLESE						
ARTE E IMMAGINE						
MUSICA						
EDUCAZIONE FISICA						

AREA LOGICO-MATEMATICA (Matematica- Scienze- Tecnologia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
SCIENZE						
TECNOLOGIA						

Area Antropologica (Storia-Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
GEOGRAFIA						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ'
Primaria I.C. ERODOTO

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA (Italiano -Lingua Inglese- Arte e Immagine- Musica- Attività Motorie e Sportive)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ITALIANO						
INGLESE						
ARTE E IMMAGINE						
MUSICA						
EDUCAZIONE FISICA						

AREA LOGICO-MATEMATICA (Matematica- Scienze- Tecnologia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
MATEMATICA						
SCIENZE						
TECNOLOGIA						

Area Antropologica (Storia-Geografia)						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
STORIA						
GEOGRAFIA						

Educazione Civica						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non sufficiente	sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
RELIGIONE	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPORAMENTO	

RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	DESCRITTORE
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici; non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto; il dialogo educativo è assente.
SUFFICIENTE	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice; partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe; è disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina; dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo; sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma; è disponibile al confronto e al dialogo.
DISTINTO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica; si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro; usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale; è disponibile al confronto e al dialogo.
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza della disciplina; partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli; è ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo; è in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina; è propositivo nel dialogo educativo.

Attività Alternative alla Religione Cattolica

Livello	Descrittore Per la valutazione delle attività alternative si valutano l'interesse manifestato e il profitto evidenziato
NON SUFFICIENTE	Interesse e/o profitto inadeguato
SUFFICIENTE	Interesse e/o profitto sufficientemente regolare
BUONO	Interesse e/o profitto costante
DISTINTO	Interesse e/o profitto più che adeguato
OTTIMO	Interesse e/o profitto assiduo

