



ISTITUTO STATALE IC ERODOTO PLESSO ERODOTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A. S. 2023-24

MODULI DA 30 ORE PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

CLASSI PRIME

UDA N. 1

Titolo	Orientarsi per orientare: l'orientamento parte dalle famiglie
Destinatari (classe/sezione/plesso)	CLASSI PRIME del plesso ERODOTO
PERIODO	novembre-maggio
Discipline / campi di esperienza	IRC, SCIENZE, ITALIANO, LINGUE STRANIERE, (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO), GEOGRAFIA, STORIA, MUSICA, MOTORIA, SOSTEGNO, DISCIPLINE AREA STEM.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere il proprio stile cognitivo e conoscere i diversi stili di apprendimento.• Riconoscere le radici della propria identità e saper descrivere sé stessi.• Conoscere alcune professioni oggi praticate.• Conoscere le diverse tecniche/metodi di studio.• Riconoscere l'orario di studio personale in cui si rende maggiormente.
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



	<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Evidenze osservabili (abilità)	<p>L'alunno è in grado di descrivere sé stesso/le proprie origini e sa interagire con i compagni in un piccolo gruppo.</p> <p>L'alunno avvia una autovalutazione del suo stile cognitivo.</p> <p>Presentare sé stessi in lingua straniera.</p>
Conoscenze e contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Scuola-Famiglia: Incontro con enti e specialisti territoriali per approfondire tematiche sul progetto di vita;• Le mappe mentali e le mappe concettuali; l'orario che favorisce lo studio del doposcuola;• Test di Cornoldi: per gli stili di apprendimento;• Gli stili cognitivi: Test di VARK;• Verificare la capacità di lavorare in piccoli gruppi eterogenei (Test di Moreno);• Inglese: who I am? What do I like to do? How is my family? What jobs do my parents do? (N.B. quesiti da proporre anche in lingua Francese e Spagnolo);• Presentare le diverse metodologie di studio acquisite e le riflessioni sul percorso di orientamento vissuto.
Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• METODOLOGIE brainstorming / lezione frontale / lavoro di gruppo / test;• SPAZI aula di informatica / laboratorio di lingue / aula;• MATERIALI E STRUMENTI computer / libri di testo / Dashboard/ BYOD• RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE docenti curricolari.
Principali attività previste dell'UDA e distribuzione ore	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle attività di orientamento e incontri con Enti e/o specialisti in orientamento come progetto di vita con le famiglie (n. 6 ore)• Realizzare un albero con radici che rappresenta sé stessi e le proprie origini e le mappe mentali e le mappe concettuali; l'orario che favorisce lo studio del doposcuola (n. 4 ore)• Test di Cornoldi (n. 3 ore) e Test di VARK sugli stili di apprendimento (n. 3 ore) e Test psicometrico di Moreno (n. 5 ore);• Descrivere in lingua madre e inglese, francese e spagnolo sé stessi e la propria famiglia, le proprie aspirazioni per il futuro (n. 6 ore);



	<ul style="list-style-type: none">• Presentare le diverse metodologie di studio acquisite e le riflessioni sul percorso di orientamento vissuto (n. 3 ore).
Strumenti e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni in itinere• Compito di realtà/prodotti (finale)• Attività laboratoriali• Verifiche strutturate• Verifiche semistrutturate• Verifiche orali• Verifiche scritte• Altro (specificare) valutazione abilità informatiche/BYOD. <p><u>Per le griglie di valutazione vedi registro elettronico o PTOF</u></p>
Consulta l'area virtuale dedicata	https://classroom.google.com/c/NjM2ODMxMTcwOTk5?cjc=npfyu6t

CLASSI SECONDE

UDA N. 2

Titolo	Le proprie passioni e abilità: un primo sguardo verso il mondo del lavoro
Destinatari (classe/sezione/plesso)	CLASSI SECONDE del plesso Erodoto
Periodo	novembre-maggio
Discipline / campi di esperienza	IRC / LINGUE STRANIERE / ITALIANO / ARTE / TECNOLOGIA / DISCIPLINE AREA STEM / SOSTEGNO
Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Motivare gli alunni allo studio.• Acquisire consapevolezza delle proprie abilità, attitudini, passioni.• Conoscere la struttura del sistema italiano di formazione.• Prima conoscenza del mondo del lavoro.• Individuare ciò che impedisce l'adesione alla propria vocazione.
Obiettivi specifici	
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica



europee	<ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Evidenze osservabili (abilità)	<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare e sapersi relazionare con il mondo degli adulti.• Realizzare elaborati testuali e grafici per esprimere le proprie qualità, attitudini, modelli di riferimento che l'alunno ammira.• Saper utilizzare la piattaforma Plan Your Future: https://www.planyourfuture.eu/#intro• Sapersi interrogare sul proprio futuro.• Saper incrementare la propria capacità di introspezione.
Conoscenze e contenuti	<ul style="list-style-type: none">• I settori lavorativi.• Il sistema italiano di formazione superiore.• Il <i>curriculum vitae</i>.• La vocazione, la visione, la missione.• Arte: immagino il mio futuro.• Tra orientamento, autobiografia e letteratura• Inglese: i verbi di preferenza.• Francese/ Spagnolo: gli interessi personali. Parlare dei progetti futuri.
Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• METODOLOGIE brainstorming / lezione frontale / lavoro di gruppo / lavoro individuale/ peer tutoring/ test• SPAZI aula• TEMPI: lezioni d'aula suddivise tra le diverse discipline• PERIODO: quadrimestre• MATERIALI E STRUMENTI LIM, sito e geo per le carte geologiche, vasetti etc.• RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE docenti curricolari.• PERIODO: novembre – maggio
Principali attività previste dell'UDA e distribuzione ore	<p>Titolo UDA: Le proprie passioni e abilità: un primo sguardo verso il mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">• Focus tematici con specialisti dell'orientamento:<ul style="list-style-type: none">✓ I settori lavorativi e il sistema italiano di formazione superiore;✓ Che cos'è un curriculum vitae;✓ La vocazione, la visione, la missione – n. 6 ore



	<ul style="list-style-type: none">• Discipline STEM: Realizzazione del proprio <i>curriculum vitae</i> in formato digitale - n. 6 ore• Arte: immagino il mio futuro - n. 2 ore• Inglese: i verbi di preferenza - n. 2 ore• Francese/ Spagnolo: gli interessi personali. Parlare dei progetti futuri - n. 4 ore• Matematica e Tecnologia: Iscrizione alla piattaforma "Plan Your Future" per conoscere i diversi tipi di lavoro offerti dal territorio https://www.planyourfuture.eu/#intro - n. 3 ore• Italiano: Tra orientamento, autobiografia e letteratura ITALY-DOCENTI-FOLIO-Dicembre-2018-PDF-03_cavadini_orientamento-autobiografia_materiali.pdf n. 2 ore <p><u>Prodotto:</u> Periodo estivo realizzare un disegno che racchiuda le proprie abilità, passioni e desideri futuri - n. 2 ore</p> <p>Tema narrativo-descrittivo sulla descrizione di sé stessi: qualità, attitudini, modelli di riferimento che ammiro - n. 3 ore</p>
Strumenti e modalità di valutazione	ATTIVITÀ PER REALIZZARE GLI OBIETTIVI
Consulta l'area virtuale dedicata	https://classroom.google.com/c/NjM2ODMxMTcwOTk5?cjc=ncpyfu6t

CLASSI TERZE

UDA N. 3

Titolo	A un passo dalla nostra scelta!
Destinatari (classe/sezione/plesso)	CLASSI TERZE plesso ERODOTO
Periodo	novembre-maggio



Discipline / campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none">• Discipline IRC / ARC / SCIENZE / LINGUE STRANIERE / ITALIANO / ARTE E IMMAGINE / Discipline STEM
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Incrementare la conoscenza di sé stessi.• Conoscere le offerte formative delle scuole superiori del territorio.• Individuare l'area di interesse propria di ogni studente.• Decidere con la famiglia l'indirizzo scolastico superiore.• Incrementare il lessico straniero per simulare la comunicazione nel mondo del lavoro.• Sviluppare la capacità di immaginazione.• Incrementa le abilità digitali.
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Evidenze osservabili (abilità)	<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione.• Incrementare la capacità di scelta.• Saper parlare del proprio futuro nella seconda lingua.• Saper distinguere notizie vera da quelle false.• Imparare a relazionarsi con il mondo degli adulti sul proprio futuro.
Conoscenze e contenuti	<ol style="list-style-type: none">1. Le diverse tipologie di scuole secondarie del territorio e incontri con Incontri con Enti, Orientatori e/o confronto con studenti di scuole di secondaria di secondo grado e incontri con le scuole superiori che presentano la propria offerta formativa – n. 12 ore2. Test sulla piattaforma Plan Your Future – n. 3 ore4. Focus tematici:<ul style="list-style-type: none">• Gli interessi scolastici e professionali attuali.• Le intelligenze multiple secondo Howard Gardner.• Il consiglio orientativo.• Restituzione dei lavori impostati in seconda – n. 5 ore <ul style="list-style-type: none">• Italiano: come elaborare un testo descrittivo-argomentativo – n. 2 ore



	<p>5. Prodotto:</p> <p>a. Elaborazione di un testo argomentativo–descrittivo in lingua madre: Immaginando sé stessi nel futuro – n. 2 ore</p> <p>b. Inglese/spagnolo/francese: terminologia e vocaboli relativi al mondo del lavoro con utilizzo di strutture grammaticali in riferimento al mondo del futuro – n. 6 ore</p>
Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• METODOLOGIE: brainstorming, lezione frontale, lavoro di gruppo, lezioni asincrone e• laboratoriali• SPAZI: aula di informatica, laboratorio musicale, aula, scuole secondarie superiori• MATERIALI E STRUMENTI computer, libri di testo, LIM e/o dashboard, BYOD.• RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE docenti curricolari, docenti esterni.
Principali attività previste dell'UDA e distribuzione ore	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire i vari test nella piattaforma Plan Your Future: https://www.planyourfuture.eu/#intro• Stesura di testi sul proprio futuro.• Incontrare le scuole superiori, fare esperienza di laboratorio nelle scuole secondarie di secondo grado.
Strumenti e modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni <i>in itinere</i>• Compito di realtà/prodotti (finale)• Verifiche strutturate• Verifiche semistrutturate• Verifiche orali• Verifiche scritte• Altro (specificare): test sulla piattaforma Plan You Future <p>Per le griglie di valutazione vedi registro elettronico o PTOF</p>
Consulta l'area virtuale dedicata	<p>https://classroom.google.com/c/NjM2ODMxMTcwOTk5?cjc=npfyu6t</p>

La valutazione

La valutazione finale, preceduta da riscontri sistematici precedenti verificati in prestazione (valutazione *in itinere*), sarà autentica perché si baserà sull'operosità degli studenti. La valutazione autentica consentirà, dunque, anche su compiti di realtà, agli allievi di usare gli strumenti che hanno appreso, in situazioni diverse, nuove e quanto più vicine possibile alla realtà. Si tratta, quindi, di una



valutazione non comparativa, ma personale e formativa, che non darà **importanza ai voti numerici “che sono opachi”** (cfr. Chiara Scapin), quanto delle reazioni qualitative sulle prestazioni davvero raggiunte e osservabili alla fine del percorso di orientamento.

Per i testi delle diverse tipologie scritte fare riferimento alle rubriche di valutazione disciplinare nel PTOF.

Proposta di Rubrica di prestazione

Elementi di osservabilità (evidenze) utili per la valutazione*	Legenda per la valutazione del prodotto LIVELLI	Descrittori di livelli di padronanza
	I (livello avanzato) LIVELLO A AVANZATO (9-10)	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizza con piena abilità le fonti e gli strumenti acquisiti, ricavandone informazioni originali➤ Conosce e rielabora con completo dominio i contenuti appresi
	II (livello intermedio) LIVELLO B (7-8)	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizza in modo appropriato le fonti e gli strumenti appresi per ricavare informazioni➤ Conosce e rielabora con buona padronanza i contenuti appresi
	III C (livelli 5-6)	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizza sufficientemente le fonti e gli strumenti appresi e ne ricava informazioni➤ Conosce e rielabora con sufficiente padronanza i contenuti

*A discrezione dei Consigli di Classe prime, seconde e terze.