

Estratto della Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto al 30 Giugno

A.S. 2024/25

Educare, Crescere, Innovare

Questo documento offre una panoramica dell'anno scolastico 2024/2025, illustrando la nostra visione pedagogica, i risultati raggiunti, le sfide affrontate e le prospettive future. L'Istituto "Erodoto" si distingue per un approccio innovativo all'educazione, dove la scuola è un centro vitale di comunità e partecipazione, **aperto al dialogo con il territorio circostante**

Attraverso questa presentazione, condivideremo con voi il nostro percorso di crescita, i nostri valori fondanti e le strategie implementate per creare un ambiente educativo inclusivo, stimolante e orientato al miglioramento continuo. Vi invitiamo a scoprire come il modello "Senza Zaino" si concretizza nella nostra realtà scolastica, plasmando ogni aspetto della vita dell'istituto, dalla didattica alla valutazione, dall'organizzazione alla progettualità.

Per i dettagli di questa presentazione si fa riferimento alla Relazione della Dirigente Scolastica protocollata con n 7517 del 30.06.2025 e presentata al Consiglio di Istituto del 4 Luglio.

Contesto e Realtà Territoriale

L'Istituto Comprensivo "Erodoto" rappresenta una presenza consolidata e riconosciuta nel territorio di Corigliano-Rossano, una realtà urbana della Calabria caratterizzata da un tessuto socio-economico mediamente stabile. La nostra scuola si articola in quattro plessi, ciascuno con una propria identità ma uniti da una visione educativa comune basata sui principi del movimento "Scuola Senza Zaino".

Il contesto socio-demografico dell'utenza è relativamente omogeneo dal punto di vista linguistico e culturale, con famiglie prevalentemente impiegate in ambiti lavorativi di tipo impiegatizio, commerciale e professionale. Questa composizione si riflette in un'attenzione significativa alla formazione dei figli e alle opportunità di crescita offerte dalla scuola.

I genitori dei nostri alunni dimostrano un interesse marcato verso percorsi formativi di qualità, puntando su un'educazione che accompagni i ragazzi fino all'ingresso negli istituti superiori, con una particolare predilezione per i licei. Nonostante l'omogeneità culturale prevalente, l'istituto valorizza attivamente le occasioni di incontro e confronto con famiglie di diversa origine, considerandole preziose opportunità di crescita interculturale.



Questa apertura alla diversità si allinea perfettamente con i principi fondamentali del modello "Senza Zaino": ospitalità, responsabilità e comunità. In un territorio che presenta alcune carenze in termini di infrastrutture e servizi, la nostra scuola si propone come un autentico presidio di accoglienza, coesione e crescita condivisa, capace di rispondere ai bisogni educativi e sociali della comunità locale.

Vision e Mission: Il Modello "Senza Zaino"

La Vision dell'Istituto Comprensivo "Erodoto" affonda le sue radici nei principi ispiratori del modello "Senza Zaino", concependo la scuola non come semplice luogo di istruzione, ma come centro vitale di comunità e partecipazione, costantemente aperto e dialogante con il contesto circostante. Il nostro obiettivo strategico è consolidare l'identità dell'Istituto come punto di riferimento educativo, culturale e sociale in un territorio che, pur presentando carenze in termini di infrastrutture e servizi, trova nella scuola un presidio fondamentale di accoglienza, coesione e crescita condivisa.

La Scuola come Casa Aperta

Nello spirito "Senza Zaino", concepiamo la nostra istituzione come una "casa aperta", dove famiglie, enti locali, associazioni e terzo settore collaborano attivamente per creare un ambiente educativo inclusivo che valorizza le differenze e promuove l'apprendimento collaborativo. Gli spazi fisici sono progettati per facilitare l'interazione, l'autonomia e la responsabilità degli studenti.

I Valori Fondamentali

La nostra Mission si concretizza nell'impegno quotidiano a far crescere una comunità scolastica capace di coltivare competenze solide, benessere diffuso, senso di appartenenza e responsabilità collettiva. I valori che guidano il nostro operato sono democrazia, corresponsabilità, partecipazione, comunità, inclusione e accoglienza - tutti elementi essenziali del paradigma "Senza Zaino".

Questa visione educativa si traduce in pratiche didattiche innovative, ambienti di apprendimento flessibili e metodologie partecipative che pongono l'alunno al centro del processo formativo. Gli spazi sono organizzati per favorire l'autonomia, la collaborazione e la responsabilità, con materiali didattici che incoraggiano la scoperta attiva e l'apprendimento significativo. Il concetto di "Scuola Comunità" permea ogni aspetto della vita scolastica, creando un ecosistema educativo in cui docenti, alunni, famiglie e territorio collaborano per il successo formativo di ogni studente.

Obiettivi Strategici e Operativi 2024/2025

L'Istituto Comprensivo "Erodoto" ha definito obiettivi strategici chiari e misurabili per l'anno scolastico 2024-2025, pienamente integrati con il modello "Senza Zaino". Questi obiettivi rappresentano la concretizzazione della nostra visione educativa e guidano l'operato quotidiano di tutta la comunità scolastica, orientando le scelte didattiche, organizzative e progettuali.



Rafforzamento del senso di appartenenza e cooperazione

Consolidare una comunità professionale coesa e proattiva, capace di anticipare i cambiamenti e di rispondere efficacemente alle sfide educative contemporanee. Questo obiettivo si concretizza attraverso momenti strutturati di condivisione delle pratiche, formazione peer-to-peer e progettazione collegiale.



Innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza

Promuovere la scuola come autentica "palestra di partecipazione attiva" e spazio "glocale" dove gli studenti possono sviluppare consapevolezza civica, pensiero critico e responsabilità sociale. Questo obiettivo si realizza attraverso progetti interdisciplinari e collaborazioni con enti e associazioni del territorio.



Prevenzione dei disagi e delle fragilità

Riconoscere tempestivamente i bisogni latenti per prevenire situazioni di malessere, disadattamento o dispersione scolastica, abbattendo gli ostacoli legati a svantaggi culturali o sociali. Questo obiettivo viene perseguito attraverso un sistema capillare di osservazione, interventi personalizzati e una rete di supporto che coinvolge figure specialistiche interne ed esterne.

L'implementazione di questi obiettivi strategici si declina in obiettivi operativi specifici per ciascun plesso e ordine di scuola, garantendo coerenza e unitarietà d'intenti ma rispettando le peculiarità di ogni contesto. Il monitoraggio continuo dell'avanzamento verso questi obiettivi avviene attraverso strumenti di autovalutazione condivisi, che coinvolgono l'intera comunità scolastica in un processo di riflessione e miglioramento continuo.

La dimensione partecipativa nella definizione e nel perseguimento degli obiettivi è un elemento distintivo del nostro approccio, in piena coerenza con i principi "Senza Zaino" che valorizzano la responsabilità, la comunità e l'ospitalità come pilastri dell'esperienza educativa.

Organizzazione e Leadership: Un Modello Condiviso

La Leadership Leggera

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo "Erodoto" è improntata ai principi della "leadership leggera" tipica del modello "Senza Zaino", che valorizza la corresponsabilità diffusa e la chiarezza procedurale. In questo paradigma organizzativo, la leadership non è prerogativa esclusiva del dirigente, ma viene condivisa con un gruppo di figure chiave che supportano attivamente le scelte educative e strategiche dell'istituto.

Questo modello si concretizza attraverso:

- Team di coordinamento distribuiti nei diversi plessi
- Gruppi di lavoro tematici con partecipazione volontaria
- Comunità di pratica per la condivisione di esperienze didattiche
- Momenti strutturati di co-progettazione e co-valutazione



Gestione delle Risorse

La gestione delle risorse economiche e umane è basata su criteri di efficienza, trasparenza e responsabilità condivisa. Le decisioni relative all'allocazione dei fondi e all'assegnazione degli incarichi vengono prese attraverso processi partecipativi che coinvolgono gli organi collegiali e le diverse componenti della comunità scolastica.

L'Istituto ha recepito le recenti normative in tema di valutazione e inclusione come stimolo per aggiornare e migliorare documenti strategici come il Protocollo di Valutazione e il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

La struttura organizzativa dell'Istituto è caratterizzata da una chiara definizione dei ruoli e delle responsabilità, ma anche da una notevole flessibilità che consente di adattarsi rapidamente ai cambiamenti e di rispondere efficacemente alle esigenze emergenti. I processi decisionali sono trasparenti e inclusivi, con un'attenzione particolare alla valorizzazione dei contributi di tutti i membri della comunità scolastica.

Questa impostazione organizzativa, coerente con i principi del modello "Senza Zaino", favorisce lo sviluppo di un clima collaborativo e di una cultura professionale orientata all'innovazione, alla riflessività e alla responsabilità condivisa per il successo formativo degli studenti.

Offerta Formativa e Progettualità: Esperienze Significative

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Erodoto" è profondamente coerente con la visione di una scuola accogliente e responsabile, sviluppandosi attraverso percorsi motivanti, sia disciplinari che interdisciplinari. L'obiettivo fondamentale è garantire unitarietà di intenti e coerenza metodologica in tutti i plessi dell'Istituto, nel segno della comunità educante.

Punti di forza dell'offerta formativa:

- **Coinvolgimento attivo degli studenti:** ha alimentato motivazione e partecipazione, rendendo l'esperienza scolastica significativa ben oltre i confini delle singole discipline.
- **Qualità delle metodologie:** Capacità di combinare approccio ludico, sperimentale e laboratoriale, in piena coerenza con i principi del modello "Senza Zaino".
- **Collaborazione con famiglie e stakeholder esterni:** Ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità educante e ampliato le opportunità di apprendimento in contesti reali.

Prospettive di miglioramento:

- **Anticipare la pianificazione:** Definire obiettivi, risorse e tempistiche con maggiore anticipo per ottimizzare l'implementazione.
- **Rafforzare la cultura della progettazione condivisa:** Implementare processi di revisione periodica e documentazione sistematica delle esperienze.

L'Istituto ha inoltre mantenuto e rafforzato i rapporti con il mondo universitario, ospitando tirocinanti e studenti. Questa sinergia arricchisce il contesto scolastico di energie fresche, favorisce l'aggiornamento metodologico dei docenti e crea preziose occasioni di riflessione condivisa sulle buone pratiche didattiche, in un circolo virtuoso di scambio e crescita professionale. Per i dettagli fare riferimento ai link che riportano il bilancio sociale di questo anno scolastico:

 PDF file



Clicchi qui

Valutazione degli Alunni: L'Approccio Mite

L'Istituto Comprensivo "Erodoto" ha adottato pienamente l'"approccio mite alla valutazione", elemento distintivo del modello "Senza Zaino". In questa visione pedagogica, la valutazione non è concepita come strumento sanzionatorio, classificatorio o competitivo, ma come parte integrante del processo educativo, al servizio della crescita dell'alunno nella sua globalità. Questo approccio si fonda su alcuni principi fondamentali:

Ascolto autentico

I docenti dedicano tempo e attenzione all'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, creando momenti strutturati di dialogo con gli alunni per comprendere le loro difficoltà e valorizzare i loro progressi.

Rispetto dei tempi individuali

Ogni studente ha un proprio ritmo di apprendimento che viene riconosciuto e rispettato, evitando confronti competitivi che potrebbero generare ansia da prestazione o demotivazione.

Strumenti diversificati

La valutazione si avvale di molteplici strumenti come rubriche descrittive, griglie di autovalutazione, colloqui individuali e di gruppo, portfolio e documentazione dei processi, garantendo una visione olistica del percorso formativo.

Consapevolezza metacognitiva

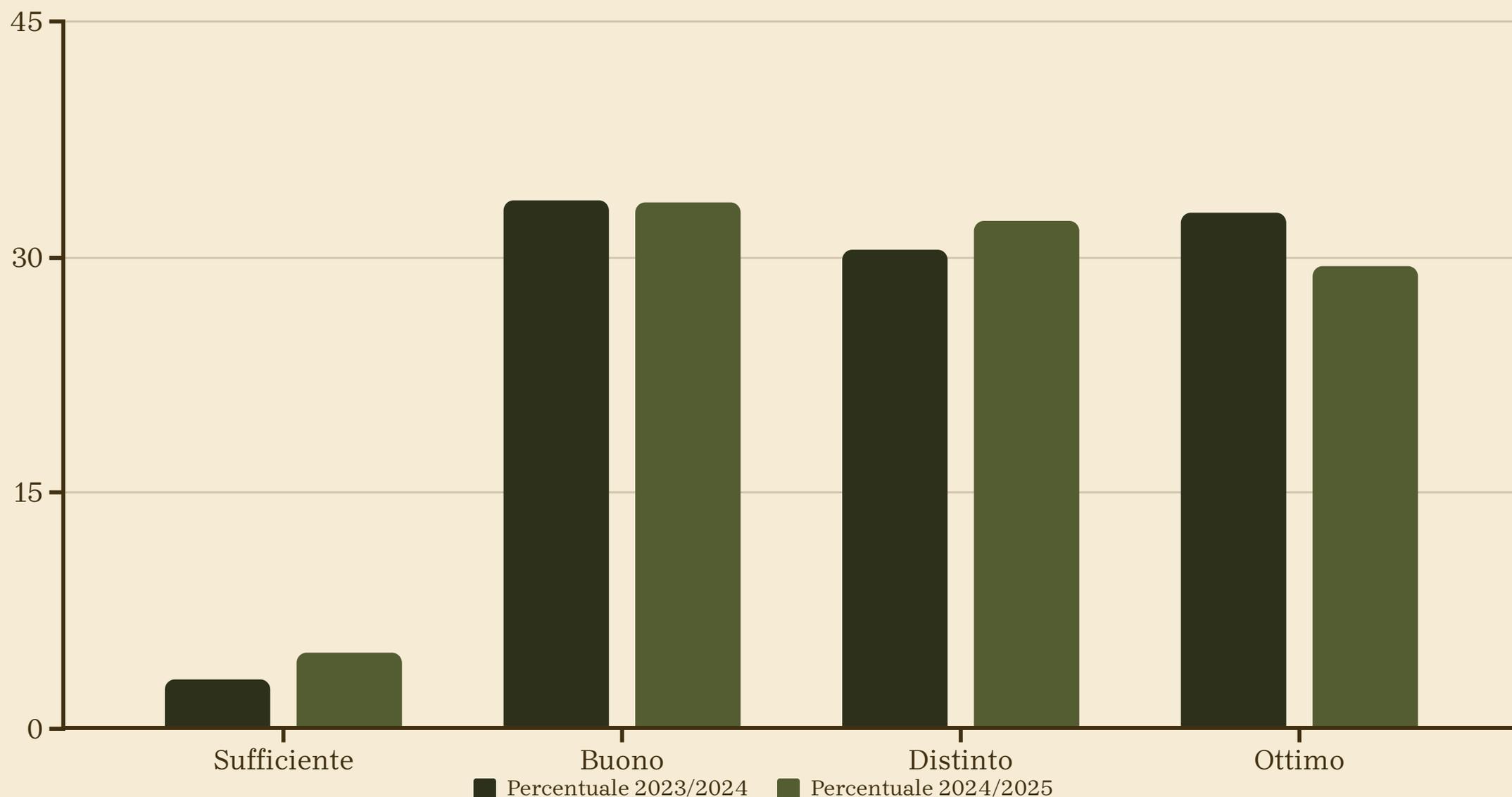
Gli alunni sono guidati a riflettere sul proprio apprendimento, sviluppando capacità di autoregolazione e consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.

Questo approccio valutativo si è dimostrato particolarmente efficace nella Scuola Primaria, dove si registrano risultati molto positivi con un'assenza quasi totale di bocciature (un solo caso isolato su 709 alunni, pari allo 0,14%) e un'alta percentuale di giudizi "distinto" e "ottimo" (oltre il 62,9% del totale). I dati evidenziano inoltre una notevole costanza nel rendimento nelle classi intermedie (II, III, IV), segno di un percorso formativo coerente e ben strutturato.

Nella Scuola Secondaria di I Grado, l'implementazione dell'approccio mite alla valutazione ha prodotto risultati significativi nell'anno scolastico 2024/2025, con una marcata riduzione delle insufficienze gravi e un aumento delle valutazioni più alte (9-10) nelle discipline fondamentali come Italiano, Matematica e Inglese. Tuttavia, il confronto con l'anno precedente mostra alcune criticità, soprattutto in Matematica e Inglese, suggerendo la necessità di un ripensamento metodologico e organizzativo per adattare pienamente il modello "Senza Zaino" alle specificità della scuola secondaria.

Analisi Dettagliata dei Risultati Scolastici

Scuola Primaria - Anno Scolastico 2024/2025



L'analisi comparativa dei risultati della Scuola Primaria evidenzia alcune tendenze significative: si osserva una lieve flessione nei giudizi "ottimo" (dal 32,8% al 29,4%) compensata da un incremento nella fascia "distinto" (dal 30,5% al 32,3%), mentre si registra un aumento dei giudizi "sufficiente" (dal 3,1% al 4,8%). Complessivamente, oltre il 62,9% degli alunni si colloca nelle fasce più alte di valutazione, confermando l'efficacia dell'approccio didattico adottato.

Scuola Secondaria di I Grado - Confronto 2023/2024 vs 2024/2025

La riflessione critica sui risultati della Scuola Secondaria ha portato all'identificazione di alcune possibili strategie di miglioramento, tra cui la promozione della co-docenza, il potenziamento di laboratori disciplinari e l'incremento di momenti partecipativi nella didattica. L'obiettivo è adattare i principi del modello "Senza Zaino" alle specificità della scuola secondaria, coniugando l'approccio mite alla valutazione con il rigore disciplinare necessario per preparare adeguatamente gli studenti al passaggio alla scuola superiore.

Il confronto tra i plessi della Scuola Primaria evidenzia alcune differenze significative: il Plesso Amerise registra percentuali più alte nelle eccellenze rispetto al Plesso Ariosto, che mostra invece una maggiore tenuta nella fascia "Buono".

Formazione del Personale: Leva Strategica per l'Innovazione

La formazione del personale rappresenta un asse strategico e qualificante per l'Istituto Comprensivo "Erodoto", in piena coerenza con il modello "Senza Zaino". L'investimento continuo nello sviluppo professionale di docenti e personale ATA è considerato fondamentale per garantire la qualità dell'offerta formativa e l'implementazione efficace dell'innovazione pedagogica.

Punti di forza del piano formativo:

- **Ampiezza e varietà dell'offerta:** Corsi specifici sul modello Senza Zaino, transizione digitale (PNRR), didattica inclusiva, valutazione formativa e competenze disciplinari avanzate.
- **Adesione convinta del personale:** La formazione è vissuta non come adempimento burocratico ma come autentica leva di crescita professionale e personale, con tassi di partecipazione elevati e feedback positivi.
- **Coerenza con il progetto educativo:** Perfetto allineamento con il PTOF e i principi fondamentali del modello Senza Zaino, garantendo continuità tra teoria e pratica.
- **Approccio sistemico:** Investimento significativo anche sulla formazione del personale ATA e sulla leadership diffusa, riconoscendo il contributo di tutte le componenti al successo educativo.



Criticità riscontrate:

- **Partecipazione disomogenea:** Persistono alcune sacche di resistenza o discontinuità nella partecipazione, con differenze significative tra plessi e ordini di scuola.
- **Aspetti organizzativi:** Ritardi nell'attivazione e chiusura di alcuni corsi hanno talvolta compromesso l'efficacia delle iniziative formative.
- **Monitoraggio dell'impatto:** Difficoltà nel sistematizzare e documentare le ricadute concrete della formazione sulle pratiche didattiche quotidiane.

Per superare queste criticità, l'Istituto ha predisposto un sistema più strutturato di rilevazione dei bisogni formativi e di valutazione dell'impatto delle attività formative, con l'obiettivo di personalizzare maggiormente l'offerta e di valorizzare le competenze acquisite all'interno della comunità professionale.

28

Corsi attivati

Nell'anno scolastico 2024/2025, suddivisi tra formazione interna, di rete e nazionale.

65%

Docenti coinvolti

Percentuale di docenti che ha partecipato ad almeno un'attività formativa durante l'anno.

La visione della formazione come processo continuo e collaborativo, piuttosto che come evento isolato, rappresenta un elemento distintivo dell'approccio dell'Istituto "Erodoto". Le comunità di pratica, i gruppi di ricerca-azione e le attività di peer-tutoring costituiscono modalità privilegiate per la condivisione e la disseminazione delle competenze all'interno della comunità professionale, creando un circolo virtuoso di apprendimento organizzativo.

STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE E. F. 2025

1. MODIFICHE AL P.A. 2025

Il programma annuale 2025, approvato in data 18/02/2025, ai sensi dell'Art. 4 del Regolamento di contabilità D.I. 129/2018, per un totale complessivo a pareggio di Euro 130.647,44 è stato oggetto fino alla data odierna di variazioni e/o storni che hanno portato il totale complessivo a pareggio ad Euro 403.703,89 a tal fine di seguito si elencano le variazioni già disposte:

VARIAZIONI AVVENUTE NEL L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2025

ENTRATE PROGRAMMAZIONE APPROVATA VARIAZIONE PROGRAMMAZIONE AL
30/06 01- AVANZO 110.637,44

110.637,44 02 – FINANZIAMENTI UE

161.514,00 161.514,00 03 – FINANZIAMENTI STATO 20.010,00 0,05 20.010,05 05 –
FINANZIAMENTI ENTE LOCALE O DA ALTRE ISTITUZIONI

1570,00 1570,00 06 – CONTRIBUTI DA PRIVATI

109.972,40 109.972,40 12 – ALTRE ENTRATE

TOTALI 130.647,44 237.056,45 403.703,89



VARIAZIONI AVVENUTE NELL'ESERCIZIO FINANZIARIO 2025

Livello	SPESE	Programma zione Approvata	Variazioni	Programma zione al 30/06
	ATTIVITA'	106.966,35	111.542,45	218.508,80
A01	FUNZIONA MENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	10.000,00		10.000,00
A02	FUNZIONA MENTO AMMINIST RATIVO	48.000,00	900,05	48.900,05
A03	DIDATTICA	40.966,35	11.784,30	52.750,65
A05	VISITE VIAGGI E PROGRAM MI DI STUDIO ALL'ESTER O	8.000,00	98.858,10	106.858,10
	PROGETTI	21.681,09	161.514,00	183.195,09
P02	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTI CO E SOCIALE"		161.514,00	161.514,00
P04	PROGETTI PER "FORMAZIO NE / AGGIORNA MENTO DEL PERSONAL E	21.681,09		21.681,09
P05	PROGETTI PER "GARE E CONCORSI"			
	FONDO DI RISERVA	2.000,00		2.000,00
R98	FONDO DI RISERVA	2.000,00		2.000,00
	Totale	130.647,44	273.056,45	403.703,89

FINANCIAL REPORT



Ad oggi le risultanze contabili sono quelle riepilogate nel modello H/bis al 30 giugno



e, per l'avanzo di amministrazione definitivo 2025, nella determinazione riportata nel Modello J 2024 (Modelli allegati alla presente relazione).

1. GESTIONE DI COMPETENZA

2A - Entrate Le somme accertate ammontano a € 131.552,45 di cui sono state riscosse € 131.552,45

Le entrate previste risultano accertate e riscosse in misura pari alle somme effettivamente accreditate all'Istituzione Scolastica fino alla data del 30/06/2025.

L'Avanzo di amministrazione definitivo alla data del 31/12/2024 è quantificato in € 110.637,44 come da Modello J 2024 allegato; è appena il caso di far presente che il Conto consuntivo 2024, predisposto dal DSGA è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 21/05/2025.

2B - Spese

Le somme impegnate ammontano a € 104.414,62, di cui sono state pagate € 104.414,62; alla medesima data risultano iscritti in bilancio impegni da pagare per € 0,00.

3) SITUAZIONE DI CASSA, FONDO DI RISERVA e Z101

Il saldo di cassa in data odierna è pari a Euro **209.911,84** la consistenza del fondo di riserva è di Euro **2.000,00**, invariato rispetto a come iscritto in sede di P.A., el'Aggregazione Z101 (Disponibilità finanziaria da programmare), comprese le eventuali variazioni e storni, è pari a Euro 0,00.

Per quanto previsto in fase di previsione e quanto avvenuto sinora in sede di gestione si è reso necessario apportare le variazioni che risultano dagli allegati modelli.

Il prospetto finanziario complessivo delle entrate, in termini di puntuale rappresentazione dello stato di attuazione del programma è riportato nei modelli F, ed H bis.

Ciò premesso si richiede al Consiglio di Istituto di voler approvare la presente relazione ai sensi dell'art.25 del DL 165/2001.

Conclusioni: per effetto di quanto verificatosi sul piano gestionale, puntualmente riportata nella presente relazione e negli allegati Mod. F, G ed H bis, si propongono le variazioni di cui in allegato.

ALLEGATI:

- Mod. H/bis alla data del 30/06/2025
- Elenco Variazioni di bilancio
- Mod. J 2024 alla data 31/12/2024
- Mod. J 2025 alla data del 30/06/2025
- Situazione di cassa al 30/06/2025
- Saldo contabile al 30/06/2025

Conclusioni e Prospettive Future

L'anno scolastico 2024/2025 si chiude con un bilancio complessivamente positivo per l'Istituto Comprensivo "Erodoto", restituendo l'immagine di una scuola viva, responsabile e costantemente orientata al miglioramento continuo. La nostra istituzione ha saputo declinare con efficacia i principi fondamentali del modello "Senza Zaino", valorizzando la collegialità, il protagonismo degli alunni, la valutazione mite, l'inclusione diffusa e la relazione come leva educativa primaria.

Risultati Raggiunti

L'istituto ha consolidato la propria identità come comunità educante, con risultati significativi in termini di apprendimento, benessere degli alunni e coesione della comunità professionale. I dati sulla valutazione, la partecipazione ai progetti e il coinvolgimento delle famiglie testimoniano la validità del percorso intrapreso.

Sfide Future

Le principali sfide per il prossimo futuro includono il rafforzamento del modello "Senza Zaino" nella scuola secondaria, l'ulteriore personalizzazione dei percorsi formativi, l'implementazione più sistematica delle tecnologie digitali nella didattica e il potenziamento delle relazioni con il territorio in un'ottica di comunità educante allargata.

Prospettive di Sviluppo

La partecipazione a progetti nazionali ed europei, con particolare riferimento al PNRR, offre prospettive concrete di ulteriore sviluppo e innovazione. L'istituto intende capitalizzare queste opportunità per potenziare le infrastrutture, ampliare l'offerta formativa e consolidare le pratiche inclusive.

In conclusione, l'Istituto Comprensivo "Erodoto" si presenta come un'eccellenza educativa che ha saputo tradurre in pratica quotidiana una visione di scuola che cura la qualità dei processi, che costruisce ambienti formativi significativi e che si pone come autentico presidio culturale del territorio. La sinergia tra i diversi plessi e ordini di scuola rappresenta un valore aggiunto fondamentale, creando continuità nell'esperienza formativa degli alunni e coerenza nell'approccio pedagogico.

Il dirigente esprime un sentito ringraziamento a tutti gli attori della comunità scolastica - alunni, famiglie, docenti, personale ATA, staff, referenti, funzioni strumentali, Consiglio di Istituto e DSGA - ribadendo la profonda convinzione che solo un'organizzazione in cui le persone credono profondamente nella visione che la guida può davvero fare la differenza nella vita dei bambini e dei ragazzi e, attraverso di loro, contribuire a costruire una società più equa, inclusiva e solidale.

