



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSIC8AH00B: IC CORIGLIANO "ERODOTO"

Scuole associate al codice principale:
CSAA8AH007: IC CORIGLIANO "ERODOTO"
CSAA8AH018: SC. INFANZIA "M. MONTESSORI"
CSEE8AH01D: SC. PRIMARIA "M. AMERISE"
CSEE8AH02E: SC. PRIMARIA "L. ARIOSTO"
CSMM8AH01C: SC. SEC. DI I GRADO "ERODOTO"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	49	13,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	22	10,1	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	49	4,0	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	14	5,2	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,3%	1,5%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,7%	1,6%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,2%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,1%	6,0%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	4,4%	5,6%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AH00B	96,58%			✓	
CSEE8AH01D 5 D	95,24%			✓	
CSEE8AH01D 5 E	100,00%				✓



CSEE8AH01D 5 F	89,47%			✓	
CSEE8AH01D 5 G	100,00%		✓		
CSEE8AH01D 5 H	100,00%		✓		
CSEE8AH02E 5 A	87,50%	✓			
CSEE8AH02E 5 B	100,00%			✓	
CSEE8AH02E 5 C	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AH00B	98,60%			✓	
CSMM8AH01C 3 A	96,00%	✓			
CSMM8AH01C 3 B	100,00%				✓
CSMM8AH01C 3 C	100,00%			✓	
CSMM8AH01C 3 D	100,00%				✓
CSMM8AH01C 3 E	91,67%			✓	
CSMM8AH01C 3 F	100,00%			✓	
CSMM8AH01C 3 G	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	14,82%	85,18%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	22,26%	77,74%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica, per l'anno scolastico 2024/25, dell' Istituto Comprensivo Erodoto è costituita da 1288 alunni, di cui 209 alla scuola dell'infanzia, 711 alla scuola primaria e 368 alla scuola secondaria di I grado. Provengono da una realtà socio culturale medio-alta e alta. Gli alunni con cittadinanza non Italiana nella scuola primaria sono il 4,01%, inferiore al dato regionale, sud e isole e inferiore al dato nazionale. Gli alunni con cittadinanza non Italiana nella scuola secondaria di primo grado sono il 4,04% dato inferiore con il dato regionale, sud e isole e inferiore al dato nazionale. Nella scuola non si registrano casi di dispersione scolastica . L'istituto registra una percentuale di variabilità dell'indice ESC dentro le classi e tra le classi superiore al dato nazionale.

Vincoli

La quota di studenti con cittadinanza non italiana è significativamente inferiore (primaria 4,01%; secondaria di I grado 4,04 %) al valore del dato nazionale (primaria 14.00%; secondaria di I grado 11,08%. I principali vincoli sono rappresentati da: - Servizi sociali sottodimensionati rispetto ai bisogni del territorio. - Difficoltà a coinvolgere le fasce sociali svantaggiate nelle iniziative di riqualificazione della vita scolastica, anche in presenza di aiuti alle famiglie interessate. Gli alunni provengono quasi tutti da contesti socio-culturali medio-alti e alti e la variabilità all'interno delle classi e tra le classi spesso non è possibile.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'istituto Comprensivo "Erodoto" di Corigliano Rossano si colloca nella Piana di Sibari, con territorio particolarmente fertile e, quindi, con attività produttiva prevalentemente agricola. La realtà socio-culturale si innesta in un contesto storico, naturalistico e paesaggistico molto prestigioso che rimanda alla civiltà greca, con la presenza di numerose risorse naturali e testimonianze archeologiche non sufficientemente valorizzate e raccoglie dentro di sé aspetti e fenomeni legati alla vicinanza di Paesi comunitari ed extracomunitari. Il tasso di disoccupazione dei giovani di età superiore ai 16 anni riflette il dato regionale del 16%, più basso della regione Campania con il valore del 17% e il più alto fra le regioni del Sud ed Isole e notevolmente superiore al dato nazionale con il 7,00%. L'Istituto Comprensivo, che a livello di pesatura regionale, costituisce una delle istituzioni più consistenti, accoglie una popolazione scolastica di alunni, compresa nella fascia di età 3- 14 anni, fra cui è rilevante ed abbastanza radicata la presenza di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari, con un livello di integrazione sufficientemente adeguato che costituisce un'opportunità di arricchimento culturale per tutta la comunità. Per la sua specifica connotazione, caratterizzata da una

Vincoli

I vincoli più gravosi dell'istituto sono rappresentati da un non sempre sistematico lavoro di rete con il territorio che, sebbene ratificato con patti e alleanze, vede spesso solo la scuola come parte attiva nel contrasto e mitigazione di problematiche che si sviluppano in contesti extra scolastici.



forte spinta innovativa, all'Istituto Comprensivo Erodoto si rivolge un'utenza proveniente anche da un territorio non di sua pertinenza.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	7,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	34,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,4%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	56,3%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	74,8%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	0	5,1%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	0	4,5%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	4,2%	4,5%
Disegno		23,5%	29,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	3,1%	2,6%
Fotografico		1,5%	1,6%	1,1%
Informatica		86,8%	89,1%	90,4%
Lingue		33,8%	28,6%	28,4%
Meccanico		1,5%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		64,7%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		63,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,9%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,5%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,6%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	15,2%	11,7%
Aula Magna		60,6%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		23,9%	29,4%	34,9%
Teatro		25,4%	27,4%	29,7%
Spazio mensa		71,8%	76,6%	83,8%
Cucina interna		45,1%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	70,4%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,5%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,3%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,3%	34,9%	46,7%
Palestra		81,8%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche della scuola provengono da fonti di finanziamento MIUR , PNRR e dalla progettazione PON cui la scuola è impegnata da diversi anni. L'I.C. "Erodoto" di Corigliano Rossano consta di quattro plessi tutti dislocati nello Scalo dell'area urbana di Corigliano, di cui: un plesso di scuola dell'infanzia "Montessori" con 9 sezioni , due plessi di scuola primaria "Amerise" con 26 classi, e "Ariosto" con 11 classi, uno di scuola secondaria di primo grado "Erodoto" con 18 classi. La qualità delle strutture dei plessi è diversificata: la scuola dell'infanzia è sita in una struttura di nuova costruzione così come quella dell' Amerise , gli alunni del plesso Ariosto sono momentaneamente ospitati in una nuova struttura, in attesa dei lavori di ristrutturazione dell'edificio, ed il plesso Erodoto è ubicato dall'anno sc. 2021/2022 in un nuovo edificio privato, con nuovi e più confortevoli arredi. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili. Buona la qualità degli strumenti didattici in uso nei plessi, dove nella maggior parte delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria sono installate le LIM e quasi tutte le classi sono inoltre dotate di pc. L'Istituto, inoltre, ha potenziato la rete wi-fi nei rispettivi plessi.

Vincoli

I vincoli dell'Istituto sono relativi alle strutture. Alcuni edifici scolastici a norma non sono del tutto sufficienti a garantire i livelli utili alla realizzazione di una didattica innovativa e diversificata. L'afflusso consistente dell'utenza verso i nostri plessi, rappresenta di certo un punto di forza, ma allo stesso tempo ha aumentato la carenza di spazi riducendo la possibilità di usufruire di laboratori e luoghi dedicati ad esempio, alle attività motorie. I plessi non sono dotate di palestra o aree specifiche per l'attività motoria e per sopperire a tale mancanza ,dall'anno sc. 2021/2022 , l'istituto ha stipulato una convenzione con una struttura sportiva " Sporting club", vicina alla scuola, spostando le lezioni per tutte le classi della scuola secondaria di I grado ,in aree attrezzate.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	67,1%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,1%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		18,6%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,8%	9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,1%	13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	85,9%	66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,8%	12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	85,3%	54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	38	24.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		61,9%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	27,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,7%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,6%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		49,2%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,8%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,4%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		23,5%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	83,3%	23,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	13,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni			53,5%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	17	100,0%	19,8%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni			61,3%	65,6%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			37,5%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

All'anno scolastico 2023/24 l'Istituto registra un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato. Tra i docenti si registra una età che va dai 30 anni ai 55. La percentuale dei docenti con continuità di servizio nella scuola supera di molto il 80%. Il numero di assenze pro-capite docenti, nell'anno 2021/22, è di 9 giorni per malattia ed è superiore ai dati di riferimento regionale e nazionale.

Vincoli

I docenti con contratto a tempo determinato dell'Istituto rappresentano il 31,6%, percentuale significativamente più alta dei dati della Calabria e dell'Italia. La percentuale di docenti di età inferiore ai 35 anni è costituita solo dal 2,4%, sebbene il dato non è di molto differente rispetto alla Calabria e all'Italia. La percentuale dei docenti (40,8%) di età compresa tra i 55 anni ed oltre risulta superiore alla percentuale nazionale, con una presumibile conseguenza sulle pratiche metodologiche e didattiche più innovative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC8AH00B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	98,7%	99,5%	99,5%	99,6%	98,7%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC8AH00B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,6%	99,2%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC8AH00B	1,4%	12,8%	23,4%	34,8%	14,9%	12,8%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	10,6%	22,4%	24,6%	21,2%	10,0%	11,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AH00B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AH00B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	3	1	3	1
Percentuale	5,8%	1,8%	0,7%	2,2%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,4%	2,2%	1,9%	1,6%	1,6%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	5	3
Percentuale	2,4%	4,8%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,9%	1,7%	1,1%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	2	2
Percentuale	4,1%	1,9%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,2%	2,1%	1,5%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno 2023/24 , la percentuale di alunni, della scuola primaria, ammessi alla classe successiva risulta essere al 100% , complessivamente superiore ai dati di riferimento delle aree geografiche .Gli alunni delle classi III , IV e V della scuola primaria (100%) e le classi prime della scuola secondaria di I grado (100%) sono ammessi con una percentuale pari e/o superiore alle aree geografiche di riferimento. Gli studenti che agli esami di Stato 2023/2024 si collocano nella fascia di voto basso (voto 6/7) registrano una percentuale del 14,2% rispetto al 9,,4% dell'anno precedente, e significativamente inferiore rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento. Gli studenti collocati nella fascia di voto 10 e 10 e lode sono il 27,7% rispetto al 24,2 % dell'anno precedente e superiore alla percentuale di tutte le aree geografiche di riferimento. Il 58,2% degli alunni si colloca nella fascia media ed il 23,4 % nella fascia alta di voto (8-9), con risultati superiori a tutte le aree geografiche di riferimento. Non si registrano abbandoni in corso d'anno, i trasferimenti in entrata risultano in percentuali più alte rispetto agli altri dati . I trasferimenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado è più alta rispetto alle aree geografiche di riferimento.

Punti di debolezza

La percentuale dei trasferimenti in uscita risulta superiore alle diverse aree geografiche di riferimento, nelle classi della secondaria di I grado, legati ai frequenti flussi migratori di una parte della popolazione scolastica della scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	76,0	90,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	76,2	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	64,4	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	79,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	84,9	88,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	72,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2H	77,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	75,6	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	72,1	76,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	76,8	77,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2C	77,4	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	61,4	89,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	57,1	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	20,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	64,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	75,0	96,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	46,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2H	74,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	72,0	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	57,8	70,6	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	78,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2C	77,4	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	60,2	92,5	0,6	96,6	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	67,5	90,5	6,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	70,4	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	61,0	84,2	1,5	89,5	↑	↑	↑



Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	48,0	76,9	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	59,1	95,0	1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	42,1	87,5	-14,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	70,8	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	49,0	100,0	-7,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	54,5	95,2	-4,9	96,6	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH01D	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	65,1	95,2	4,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	77,1	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	60,0	84,2	1,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	38,6	100,0	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	52,1	95,0	-5,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH02E	43,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	39,6	87,5	-17,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	52,6	100,0	-6,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	35,8	100,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	72,6	89,0	-2,2	96,6	↑	↑	↔
Plesso CSEE8AH01D	75,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	74,3	90,5	-1,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	89,0	95,4	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	63,2	79,0	-10,6	89,5	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	60,3	92,3	-12,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	64,6	85,0	-7,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH02E	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	61,2	81,2	-10,2	87,5	↔	↓	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	81,6	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	74,4	87,5	2,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	73,8	89,0	-0,7	96,6	↔	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	63,7	90,5	-11,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	83,9	95,4	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	73,2	79,0	-1,2	89,5	↔	↑	↔



Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	63,4	92,3	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	86,2	85,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	73,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	60,4	81,2	-11,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	78,7	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	73,0	87,5	0,8	100,0	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,2	100,0	-14,6	98,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	170,9	100,0	-24,9	98,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,2	100,0	-21,4	98,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,2	100,0	-13,6	98,6	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	10,5%	89,5%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	9,5%	90,5%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	n.d.	100,0%



Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	15,8%	84,2%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	4,8%	95,2%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	6,2%	93,8%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	36,0%	32,0%	24,0%	8,0%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	20,0%	40,0%	32,0%	4,0%	4,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	17,4%	26,1%	34,8%	21,7%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	4,3%	34,8%	34,8%	21,7%	4,3%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	8,3%	50,0%	33,3%	n.d.	8,3%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3F	13,6%	63,6%	4,5%	18,2%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3G	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AH00B	18,3%	40,1%	26,8%	12,7%	2,1%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	62,5%	25,0%	8,3%	4,2%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	36,0%	40,0%	16,0%	8,0%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	39,1%	26,1%	17,4%	13,0%	4,3%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	17,4%	34,8%	30,4%	17,4%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	58,3%	25,0%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3F	40,9%	36,4%	13,6%	4,5%	4,5%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3G	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AH00B	41,8%	31,2%	17,0%	8,5%	1,4%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	4,0%	24,0%	72,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	4,3%	21,7%	73,9%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	8,3%	25,0%	66,7%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3F	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3G	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	2,8%	19,0%	78,2%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	16,0%	44,0%	40,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	n.d.	44,0%	56,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	8,7%	56,5%	34,8%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	4,3%	34,8%	60,9%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3F	4,5%	59,1%	36,4%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3G	16,7%	25,0%	58,3%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	7,1%	46,1%	46,8%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	0	6	14	0	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	0	4	1	8	11
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	1	0	3	1	17
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	4	2	2	4	5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2H	1	0	2	8	6
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	2	3	1	2	5
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	3	1	1	1	8
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2C	3	2	1	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	9,9%	12,7%	17,6%	19,0%	40,8%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	20	0	0	0	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	5	2	1	3	12
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	2	2	1	2	17
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	8	2	1	1	4



Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2H	0	2	2	1	12
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	1	4	2	2	3
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	0	0	2	2	11
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2C	0	1	0	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	25,5%	9,2%	6,4%	8,5%	50,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	3	2	2	4	8
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	0	3	3	5	11
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	2	2	7	0	5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	2	6	2	0	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	4	2	5	5	3
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	7	2	3	2	0
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	0	2	3	4	10
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	5	4	6	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	17,0%	17,0%	23,0%	15,6%	27,4%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	2	5	2	3	8
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	1	1	2	2	16
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	2	4	3	3	4
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	6	5	2	0	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5H	7	2	3	7	0
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	11	2	1	0	0
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5B	6	4	4	2	3
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5C	12	2	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	33,8%	18,0%	13,0%	12,2%	23,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	13,3%	86,7%	58,2%	41,8%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CSIC8AH00B	33,0%	67,0%	43,5%	56,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	22,5%	77,5%	39,1%	60,9%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	9,4%	90,6%	11,0%	89,0%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	6,0%	94,0%	4,5%	95,5%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso



dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove Invalsi dell'a.s. 2023/24 l'istituto registra punti di forza importanti. Nella scuola primaria si registrano dati significativamente superiori alle aree geografiche di riferimento in Italiano. In Matematica, si registrano dati uguali alla regione, sud e isole e inferiori al dato nazionale. Il tasso di cheating, rispetto agli anni passati è diminuito. L'istituto registra nella prova di Inglese reading dati uguali alla regione e superiore al valore sud e isole e alla nazione, con un cheating pari all'5,8%. Nella prova Listening si registrano dati superiori alla regione, sud e isole e inferiori al dato nazionale. Nel Reading gli studenti di livello A1 sono il 94,6% contro il 5,4% di studenti di livello Pre-A1. Nel Listening gli studenti di livello Pre-A1 sono il 6,2% contro il 93,9% di studenti di livello A1. Nella scuola secondaria di I grado in inglese reading e listening solo il 2,1% degli alunni si colloca al livello Pre-A1, mentre il 45,4% raggiunge il livello A2. In queste due aree, l'incidenza di variabilità nell'istituto è significativamente inferiore rispetto alla percentuale nazionale. In inglese reading, l'istituto registra un punteggio complessivamente allineato con le medie nazionali, regionali e di macroarea. Le percentuali di alunni ai livelli Pre-A1 e A1 risultano inferiori rispetto ai valori corrispondenti a livello

Punti di debolezza

Tra le criticità si osserva che per la scuola primaria si registrano dati inferiori alla regione, sud e isole e un cheating che rimane ancora alto. Nella scuola secondaria di I grado, in Italiano, matematica e inglese reading, l'istituto registra punteggi significativamente inferiori rispetto ai dati di tutte le aree geografiche di riferimento. Le percentuali di alunni ai livelli 1 e 2 sono maggiori in italiano e significativamente maggiori in matematica. Invece, le percentuali ai livelli 4 e 5 risultano minori in italiano e significativamente minori in matematica. In entrambe le materie, il 53% degli alunni è in fascia bassa, mentre solo il 5% è in fascia alta. L'incidenza di variabilità tra le classi dell'istituto è complessivamente superiore a quella nazionale, con un valore del 22,3% rispetto al 16,4% nazionale. Si osserva un peggioramento degli esiti in italiano e matematica, insieme a un leggero peggioramento in inglese listening, rispetto al 2020-21. In italiano e matematica, si registra un aumento della percentuale di studenti ai livelli 1 e 2 e una diminuzione di quelli ai livelli 4 e 5. In inglese listening, si nota un sensibile aumento degli studenti a livello Pre-A1 e una diminuzione di quelli a livello A2.



nazionale e regionale, mentre la percentuale di studenti al livello A2 e' superiore rispetto alle aree di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola primaria nelle prove INVALSI è significativamente superiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, fatta eccezione per alcune classi seconde e quinte che in matematica registrano un dato inferiore rispetto alle aree geografiche di riferimento. Nella scuola secondaria, i punteggi registrati dalle terze classi nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening risultano complessivamente inferiori ai relativi dati regionali e nazionali. La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto registrata nelle prove di Italiano e Matematica è superiore alla media nazionale, anche con riferimento alle scuole con lo stesso ESCS, mentre la variabilità tra le classi è inferiore alla media nazionale. In Inglese risulta più alta la variabilità dentro le classi rispetto alla variabilità tra le classi in linea con la media nazionale. Visto le evidenze elencate i risultati vanno decisamente migliorati.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'anno 2023/2024 la scuola ha aggiornato il Curricolo verticale, il curricolo locale, il curricolo di Educazione Civica e il Curricolo per le materie Stem; la scuola ha individuato un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza attiva, democratica e digitale con particolare attenzione anche all'ambito scientifico e tecnologico. Tra queste rientrano le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica, della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali), le competenze personali legate alla capacità di fare comunità (concetto di società, diritto, doveri, rispetto, etica, legalità, identità e libertà e le competenze digitali (sviluppo del pensiero divergente/creativo nell'uso di tecnologie digitali e nelle Stem). La scuola anche attraverso l'azione dei diversi progetti PON, POR e PNRR ed altre iniziative come reti, accordi e alleanze con il territorio promuove la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione di compiti di realtà e acquisire competenze sociali e civiche, con attenzione all'educazione alla cittadinanza e all'intelligenza emotiva, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri

Punti di debolezza

Il territorio in cui opera la scuola offre pochi spazi e momenti di aggregazione per i ragazzi e la scuola rimane l'unica agenzia formativa per gli studenti. Mancano adeguate strutture socio-educative pubbliche che potrebbero fare rete con la scuola.



come membri di una comunità. Per la valutazione delle competenze civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) la scuola utilizza giudizi descrittivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza



Punti di forza

Nella scuola primaria, il punteggio conseguito alle prove Invalsi dagli alunni delle classi quinte dell'Istituto in Italiano, che al 2018/19 frequentavano le classi seconde, risulta inferiore a tutte le aree geografiche di riferimento, fatta eccezione per una sezione i cui valori sono superiori a tutte le aree geografiche di riferimento. Il punteggio conseguito alle prove Invalsi dagli alunni delle classi quinte dell'Istituto in Matematica, che al 2018/19 frequentavano le classi seconde, risulta nel complesso superiore a tutte le aree geografiche di riferimento. Pertanto, l'evoluzione nei risultati degli alunni di tutte le classi seconde, testate dall'Invalsi al 2021/2022, registra, dopo tre anni, valori significativamente apprezzabili per Matematica e valori meno apprezzabili per Italiano.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria, il punteggio conseguito dagli alunni delle classi terze, in italiano e matematica, che nel 2018/19 frequentavano le classi quinte, risulta inferiore al punteggio medio nazionale. Ne consegue la considerazione che gli alunni, in uscita dalla primaria, al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado non conseguono alle prove Invalsi punteggi adeguati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti della scuola primaria nel successivo percorso di studio sono significativamente apprezzabili. Nella scuola secondaria, il punteggio conseguito dagli alunni delle classi terze, in italiano e matematica, che nel 2019 frequentavano le classi quinte, risulta inferiore al punteggio medio nazionale. Ne consegue la considerazione che gli alunni, in uscita dalla primaria, al termine della scuola secondaria, non conseguono alle prove Invalsi punteggi adeguati su cui la scuola deve necessariamente progettare azioni di miglioramento.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,8%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,7%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,9%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	63,9%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha definito un curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di I grado individuando e revisionando, secondo le indicazioni nazionali, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. E' stato completato il curricolo in verticale, con il curricolo Locale, il Curricolo ed. civica, il curricolo digitale Digicom 2.2 e il curricolo per le materie Stem relativo alle competenze sociali, civiche e digitali in percorsi pluridisciplinari. Sono presenti obiettivi minimi concordati tra i docenti. Sono state individuate anche competenze chiave trasversali ai tre ordini di scuola con il curricolo di ed. civica . Il curricolo così strutturato comprende anche attività di recupero e potenziamento. In tal modo il curricolo costituisce un punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli studenti (sviluppo personale e inclusione sociale, inclusione digitale...) e alle attese del contesto. Varie proposte pervengono da Associazioni culturali sul territorio e società sportive. Nei progetti dell'offerta formativa sono definiti finalità e obiettivi educativi in modo condiviso. Nei dipartimenti e nei gruppi disciplinari i docenti progettano e concordano prove

Punti di debolezza

Dall'emergenza pandemica bisogna riprendere una progettazione educativo-didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF e le azioni previste dal Piano di Miglioramento. Gradualmente si deve procedere all'attivazione di tutte le procedure di verifica e valutazione dei processi attivati, per definire al meglio le prospettive di miglioramento e di sviluppo.



comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele della primaria e della secondaria, soprattutto per italiano, matematica e lingue straniere, valutate secondo criteri comuni. Tali prove orientano la revisione della progettazione, unitamente ai compiti autentici. Gli studenti sono costantemente informati dei risultati da raggiungere, sostenuti nel percorso personale di apprendimento e indirizzati a corsi di recupero e potenziamento. Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado utilizzano criteri comuni di valutazione. Le competenze chiave non direttamente collegate a discipline sono valutate tramite prove di realtà' comuni, utilizzando rubriche di valutazione. La Didattica Digitale si svilupperà attraverso attività multidimensionali per l'acquisizione di competenze finalizzate ad un uso consapevole, critico e creativo delle nuove tecnologie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	62,2%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✔	67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella didattica curricolare i docenti della scuola primaria utilizzano prevalentemente una didattica laboratoriale, collaborativa e cooperativa secondo il modello di scuola Senza Zaino, attraverso strumenti educativi tattili e/o digitali e in spazi innovativi allestiti anche all'aperto. Nella scuola secondaria di I grado la maggior parte degli insegnanti utilizza una didattica laboratoriale. L'orario delle lezioni, ora di 60 minuti, risulta articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento secondo la maggior parte degli studenti. Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti utilizzano principalmente il cooperative learning, il peer to peer, il circle time, il debate e i gruppi di livello. In modo secondario si utilizzano metodologie didattiche come le classi aperte e/o la flipped classroom. I docenti si confrontano con frequenza con i colleghi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e in particolare gli insegnanti della scuola primaria dall'anno sc. 2020/2021 organizzano all'interno delle classi dei workshop per la diffusione di buone pratiche didattiche. La scuola utilizza strategie e metodologie attive per l'inclusione attraverso l'aggiornamento annuale del PAI e del Protocollo per l'inclusione degli alunni stranieri; la scuola ha attivato lo "Sportello di ascolto" con

Punti di debolezza

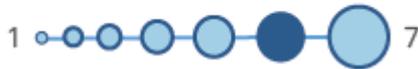
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche ma ancora non tutti gli insegnanti vengono coinvolti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non vengono valutati nella loro efficacia. Il monitoraggio regolare degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in uso, con pratiche di verifiche e valutazioni comuni non è ancora a sistema. Nel lavoro d'aula resta ancora alta la percentuale dei docenti che stenta a mettere a sistema interventi personalizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.



psicologo esterno al fine di facilitare i processi di inclusione a sostegno dei docenti, degli alunni e delle famiglie. L'Istituto ha in corso il progetto FAMI, in partenariato con Enti territoriali, che prevede la realizzazione di percorsi finalizzati a favorire l'inserimento, nel tessuto sociale e lavorativo, di migranti titolari di protezione internazionale. La scuola promuove incontri periodici fra docenti, con la presenza delle Funzioni Strumentali per l'Area dell'Inclusione, per monitoraggi e confronti sulle strategie didattiche differenziate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, meno l'organizzazione degli spazi che sono carenti rispetto alla popolazione scolastica. Mancano spazi laboratoriali, la biblioteca e la palestra. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle



metodologie didattiche ma ancora alcuni insegnanti utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		48,6%	47,8%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,4%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,6%	80,8%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,9%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,9%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	57,3%	56,5%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,7%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola organizza attività formative, rivolte ai docenti della primaria e secondaria I grado, e promuove attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione e sulla prevenzione di stereotipi e pregiudizi; adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; organizza attività di continuità per alunni BES. Un buon numero di docenti utilizza software compensativi e misure dispensative. L'accoglienza degli alunni stranieri è regolamentata da apposito "Protocollo" della scuola. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'IC Erodoto ha predisposto, per la scuola primaria, il progetto "Potenziamento e recupero" per gli alunni BES in italiano e matematica, con articolazione di gruppi di livello anche a classi aperte in orario curricolare. Per le azioni di potenziamento, la scuola promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a gare, concorsi, e competizioni interne ed esterne, organizzate in orario curricolare, quali le Olimpiadi del Problem Solving per le classi IV e V primaria, Olimpiadi della lettura (scuola primaria e secondaria), progetto GNE, Giornalisti nell'Erba e vari concorsi organizzati dal MIUR con apprezzabili riconoscimenti. Particolare attenzione è data all'inclusione degli alunni BES e con

Punti di debolezza

A seguito della discontinuità scolastica in presenza negli anni 2019/2021 a causa della pandemia da Covid/19, si osserva un incremento di alunni con difficoltà negli apprendimenti scolastici, per i quali la scuola, deve attivare azioni di potenziamento e monitoraggio per il recupero scolastico.



disabilità attraverso l'arte, la musica e lo sport grazie anche alla collaborazione di enti esterni . Al fine di offrire un supporto a tutti i docenti l'Istituto organizza corsi di formazione specifici nell'area "inclusione" con particolare riguardo al recupero degli alunni BES e GIFTED . Inoltre è attivo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado per i docenti, studenti e genitori lo sportello di ascolto con la figura di uno Psicologo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e costruttive. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, i valori di solidarietà e di aiuto reciproco. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti



e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, lo strumento di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione ma non ha consentito un monitoraggio oggettivo e continuo da parte dell'istituto. I docenti di sostegno, con modalità specifiche, concordate con la famiglia medesima, hanno mantenuto l'interazione a distanza, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire, e hanno monitorato, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). L'interruzione delle lezioni in presenza e i disagi della DAD se pur di qualità, hanno comunque rallentato il raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti per gli alunni con bisogni educativi speciali .



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	13,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,1%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		71,6%	73,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		59,5%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		67,6%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	1,3%	1,9%	10,8%	31,7%	33,0%	21,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	3%	4%	11%	12%	10%	10%	1%	7%
CALABRIA	4%	4%	10%	11%	11%	11%	1%	6%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,4%	56,4%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIC8AH00B	96,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	95,7%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto adotta azioni per assicurare la continuità fra segmenti ed ordini di scuola. Il progetto "Continuità" prevede: - Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi -Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata -Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia - Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria - Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria - Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti - Attività di Open Day distribuite sull'arco di ogni anno scolastico e incontri a tema con il DS e il suo STAFF . Un'attenzione particolare è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali con azioni specifiche per favorire la loro piena inclusione. La scuola realizza attività di consiglio orientativo per una scelta consapevole degli alunni nei percorsi successivi. Le azioni messe in atto si riferiscono a: Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni - Utilizzo di strumenti per l'orientamento - Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado- Incontri individuali degli studenti con i

Punti di debolezza

La scuola secondaria di I grado non ha ancora attivato modalità di monitoraggio sugli studenti che seguono il consiglio orientativo e sull'efficacia delle attività di orientamento.



docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore - Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Molti alunni seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola non registra una significativa corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dagli alunni che è significativamente più bassa rispetto alle percentuali Nazionali. Gli alunni che seguono il consiglio orientativo vengono ammessi al II anno della scuola superiore con percentuale del 100%, significativamente superiore a tutti i dati di riferimento. Tra gli alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo, il 100% viene ammesso alla classe successiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere buona, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC8AH00B	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,8%	10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%	5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%	8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.864,5	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite nel PTOF e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Vengono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso il sito della scuola, i profili social e attraverso gli Open Day dedicati.

Nell'organizzazione delle risorse umane, la divisione dei compiti affidati al personale docente viene proposta, approvata e condivisa in ambito collegiale secondo: - una chiara definizione delle varie aree di attività e delle relative azioni positive; - la descrizione dei singoli compiti e incarichi, nonché la conoscenza/diffusione degli stessi nella comunità scolastica. La scuola effettua il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività delle azioni previste nel PDM, con la rilevazione periodica degli esiti degli alunni, il rapporto Invalsi per ogni anno scolastico e le relative riflessioni in Collegio docenti e nei gruppi di lavoro; gli strumenti di monitoraggio in uso sono le griglie di rilevazione, i questionari, la tabulazione dei dati e la disseminazione fra tutti i docenti e la rendicontazione sociale con la pubblicazione documentale.

Punti di debolezza

Scarse le risorse economiche rispetto alle necessità dichiarate. Il controllo e il monitoraggio delle azioni attuati secondo forme e modi sono in via di strutturazione e sistematizzazione. Esigue sono le risorse del FIS che sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari dalla scuola. Tuttavia le necessità dell'utenza sono al di sopra delle disponibilità. Questo aspetto talvolta limita o rende difficile il pieno raggiungimento degli obiettivi prioritari.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e programmato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		38,9%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	CSIC8AH00B	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,2%	14,3%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,2%	11,6%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,1%	9,2%	6,9%	5,1%
Accoglienza	1,6%	6,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	1,6%	10,1%	8,1%	8,1%
Continuità	3,1%	6,1%	5,2%	5,3%
Orientamento	1,0%	4,6%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,0%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,0%	4,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,7%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,0%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,0%	3,3%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	6,6%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie i bisogni formativi del personale ed ha predisposto un piano di formazione in autonomia ed in rete di ambito, con tematiche prevalentemente relative a: Inclusione alunni BES e Gifted. La percentuale media degli insegnanti coinvolti nei progetti di formazione e di aggiornamento attivati dalla scuola è dell' 90% . La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane con assegnazione di incarichi per i Dipartimenti, staff del Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di progetti e Commissioni, con forme per la valorizzazione delle competenze professionali (curriculum, corsi frequentati, esperienze didattiche e metodologiche significative realizzate, partecipazione ad eventi della scuola) ed altre forme per la valorizzazione delle professionalità.

Punti di debolezza

Gli archivi informatici dovrebbero essere implementati relativamente alle competenze e alle esperienze formative. La scuola non si è ancora dotata di un "portfolio del docente", quale fondamentale strumento di riferimento per una migliore gestione delle risorse umane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di alta qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici e organizza momenti di diffusione delle buone pratiche didattiche ,all'interno dell'istituto e all'esterno con la pubblicazione di video sul sito istituzionale dell'istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,6%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università	✓	17,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	43%	29,0%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	55%	29,0%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓



	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità	✓	2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità	✓	2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola esercita, nell'ambito di quelle che sono le prerogative concesse dall'autonomia, una forte progettualità che per rispondere ai bisogni del territorio ha garantito negli anni diverse opportunità agli studenti. Punti di forza sono i progetti Pon, Erasmus K1 e K2 rinviati negli anni 2019/2022 a causa della pandemia da Covid/19, Etwinning e gli accordi di Reti formalizzati dall'Istituto quali: -RETE "PER UNA SCUOLA COMUNITA'", scuola capofila Ic Erodoto;- RETE "SENZA ZAINO PER UNA SCUOLACOMUNITA'", scuola capofila IC Mariti di Fauglia(Pi);- RETE "BOOK IN PROGRESS" scuola capofila IIS Maiorana di Brindisi;- RE.TE "SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO" scuola capofila IC TIERI di Corigliano Rossano; - RET.E "ROBOTICA" scuola capofila IIS "NICHOLAS GREEN" di Corigliano Rossano;- RETE "SHOAH" scuola capofila con IC Crosia-Mirto; -RETE "IN.SIE.ME." progetto di contrasto alla dispersione scolastica con Istituto Salesiano e Sacro Cuore di Corigliano;- RETE "INCLUSIVITA'" scuola capofila IIS Cosentino di Rende;- RETE INFORMATI scuola capofila Ic Don Bosco Corigliano Rossano; -RETE SCUOLE GREEN, con attività ambientali da progetti con arma dei carabinieri della biodiversità;- RETE DADA (sperimentazione per una didattica

Punti di debolezza

L'uso ancora non pienamente diffuso delle TIC in tutte le famiglie pone delle limitazioni ad una completa ed efficiente comunicazione via web con la scuola, la quale ha da sempre investito nell'ambito della tecnologia e della comunicazione digitale per facilitare, così, la diffusione e la condivisione dei contenuti e delle diverse informazioni attraverso il proprio sito, il registro elettronico e la fruizione di determinati servizi sociali di rete.



che può essere realizzata in qualsiasi luogo per considerare tutto il mondo "ambiente di apprendimento" e non soltanto l'aula scolastica, con modelli organizzativi che rilanciano la visione didattico-pedagogica;- RETE VOLLEY e RETE SPORTING CLUB per offrire la possibilità a tutti gli alunni di poter svolgere un'attività sportiva di gruppo con esperti e in luoghi attrezzati .La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, nel PTOF e nel processo di Autovalutazione di Istituto; realizza interventi e progetti rivolti ai genitori con corsi e conferenze. La scuola utilizza il registro elettronico, il sito web ed il blog di Istituto per la comunicazione con i genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e partecipate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Agli esiti degli esami di Stato, il 26,6% degli alunni delle classi si colloca in fascia di voto basso ed il 23,4% in fascia media; La variabilità dentro e fra le classi risulta alta.

TRAGUARDO

Riduzione del 10% della percentuale di alunni collocati in fascia di voto basso agli esami di Stato - Aumento del 10% di alunni in fascia di voto medio- alta ; Riduzione della percentuale di variabilità dentro le classi e fra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale per competenze; Elaborazione della progettazione didattica per competenze condivisa per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio periodico degli apprendimenti attraverso strumenti di verifica comuni e condivisi; Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della didattica laboratoriale e incentivazione all'utilizzo di metodologie attive improntate ad un apprendimento costruttivo del "fare".
4. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre un monitoraggio periodico delle misure dispensative e degli interventi compensativi per verificare l'efficacia degli interventi personalizzati corrispondenti al PDP.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di percorsi di consolidamento, recupero e potenziamento delle discipline, da svolgersi in orario curricolare.
6. **Continuità e orientamento**
Individuazione di aree e funzioni strategiche organizzate tenendo conto delle priorità di miglioramento individuate nel corrente anno scolastico.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Verifica dei progetti da mettere a sistema, individuando ciò che risulti più funzionale e adeguato a sostenere negli alunni un lavoro sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, capacità e difficoltà nell'ottica del miglioramento del proprio metodo di studio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruzione di un lessico condiviso e formazione dei docenti attraverso opportune iniziative di aggiornamento e di auto-aggiornamento sui temi del curricolo verticale e della valutazione per competenze.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare e potenziare la costituzione di reti e di protocolli di intesa con agenzie ed associazioni



presenti nel territorio.



PRIORITÀ

Garantire l'equità negli Esiti attraverso azioni nell'area dell'inclusione .

TRAGUARDO

Garantire il successo formativo ad un numero più elevato di alunni; Attivare interventi migliorativi per l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale per competenze; Elaborazione della progettazione didattica per competenze condivisa per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio periodico degli apprendimenti attraverso strumenti di verifica comuni e condivisi; Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della didattica laboratoriale e incentivazione all'utilizzo di metodologie attive improntate ad un apprendimento costruttivo del "fare".
4. **Ambiente di apprendimento**
Allineamento delle programmazioni individuali, elaborando percorsi didattici e attività finalizzate al raggiungimento di obiettivi minimi che consentano a tutti gli alunni di raggiungere un apprendimento omogeneo
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie didattiche innovative e delle TIC nell'Istituto.
6. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre un monitoraggio periodico delle misure dispensative e degli interventi compensativi per verificare l'efficacia degli interventi personalizzati corrispondenti al PDP.
7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di percorsi di consolidamento, recupero e potenziamento delle discipline, da svolgersi in orario curricolare.
8. **Inclusione e differenziazione**
Incentivo alla realizzazione da parte dei docenti di tutte le discipline di attività di sostegno al metodo di studio in modo da rendere gli apprendimenti degli studenti non saperi inerti ma competenze agite.
9. **Continuità e orientamento**



Individuazione di aree e funzioni strategiche organizzate tenendo conto delle priorità di miglioramento individuate nel corrente anno scolastico.

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Verifica dei progetti da mettere a sistema, individuando ciò che risulti più funzionale e adeguato a sostenere negli alunni un lavoro sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, capacità e difficoltà nell'ottica del miglioramento del proprio metodo di studio.

11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Costruzione di un lessico condiviso e formazione dei docenti attraverso opportune iniziative di aggiornamento e di auto-aggiornamento sui temi del curriculum verticale e della valutazione per competenze.

12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di attività di formazione o auto-formazione finalizzate alla conoscenza, sperimentazione e implementazione di tecniche di didattica attiva e innovativa.

13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Connettere la scuola al territorio e alla cittadinanza europea incrementando il numero delle alleanze educative ed esplorando le opportunità offerte.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

-Realizzare in maniera omogenea nell'Istituto l'attuazione del curricolo di istituto potenziando le competenze in Italiano, Matematica e Inglese e ridurre il gap con il dato Nazionale di variabilità dentro le classi e fra le classi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. - Diminuire la percentuale di Cheating.

TRAGUARDO

-Potenziare le competenze di Italiano, Matematica e Inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado; -Ridurre del 10% la variabilità degli esiti dentro le classi e fra le classi dell'Istituto. - Ridurre del 10% la percentuale di Cheating.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di prove strutturate comuni in italiano, matematica e Inglese sia nei due plessi di scuola primaria che nel plesso della scuola secondaria di I grado (prioritariamente nelle classi terminali)
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della didattica laboratoriale e incentivazione all'utilizzo di metodologie attive improntate ad un apprendimento costruttivo del "fare".
3. **Ambiente di apprendimento**
Allineamento delle programmazioni individuali, elaborando percorsi didattici e attività finalizzate al raggiungimento di obiettivi minimi che consentano a tutti gli alunni di raggiungere un apprendimento omogeneo
4. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre un monitoraggio periodico delle misure dispensative e degli interventi compensativi per verificare l'efficacia degli interventi personalizzati corrispondenti al PDP.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di percorsi di consolidamento, recupero e potenziamento delle discipline, da svolgersi in orario curricolare.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Verifica dei progetti da mettere a sistema, individuando ciò che risulti più funzionale e adeguato a sostenere negli alunni un lavoro sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, capacità e difficoltà nell'ottica del miglioramento del proprio metodo di studio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare e valorizzare le competenze chiave di cittadinanza attiva e le competenze trasversali.

TRAGUARDO

Aumento del numero di studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nelle competenze trasversali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale per competenze; Elaborazione della progettazione didattica per competenze condivisa per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della didattica laboratoriale e incentivazione all'utilizzo di metodologie attive improntate ad un apprendimento costruttivo del "fare".
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie didattiche innovative e delle TIC nell'Istituto.
4. **Ambiente di apprendimento**
Stesura di un inventario di strumenti presenti nell'Istituto, utilizzabili per la realizzazione di attività di didattica laboratoriale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di percorsi di consolidamento, recupero e potenziamento delle discipline, da svolgersi in orario curricolare.
6. **Inclusione e differenziazione**
Incentivo alla realizzazione da parte dei docenti di tutte le discipline di attività di sostegno al metodo di studio in modo da rendere gli apprendimenti degli studenti non saperi inerti ma competenze agite.
7. **Continuità e orientamento**
Individuazione di aree e funzioni strategiche organizzate tenendo conto delle priorità di miglioramento individuate nel corrente anno scolastico.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Verifica dei progetti da mettere a sistema, individuando ciò che risulti più funzionale e adeguato a sostenere negli alunni un lavoro sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, capacità e difficoltà nell'ottica del miglioramento del proprio metodo di studio.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Connettere la scuola al territorio e alla cittadinanza europea incrementando il numero delle alleanze educative ed esplorando le opportunità offerte.



10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento del dialogo con i genitori per la definizione dell'offerta formativa e la costruzione di un'efficace alleanza educativa anche attraverso la definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o altri documenti rilevanti per la vita scolastica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità strategiche individuate sono emerse dalle riflessioni collegiali effettuate dalla scuola durante i diversi momenti di analisi sui punti di forza e soprattutto sui punti di debolezza rilevati dal Documento, pertanto, emerge la necessità di intervenire al fine di ridurre ulteriormente il numero di alunni che, agli esami di stato, agli scrutini finali ed alle prove Invalsi si colloca nelle fasce più basse di voto attraverso una progettualità verticale, che consenta lo sviluppo di un curriculum continuo che sostenga gli alunni non solo nelle aree del sapere, del saper fare e in quelle del saper essere ma, soprattutto, nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, rinforzando le competenze di base e le competenze trasversali, anche ai fini del raggiungimento di risultati migliori ed omogenei. Altro fattore critico individuato dalla scuola e su cui intervenire è la variabilità dentro e fra le classi, poiché bisogna garantire equità negli esiti e favorire il successo formativo ad un numero sempre maggiore di alunni. La scuola si prefigge di sostenere gli alunni attraverso progetti adeguati. Una scuola veramente inclusiva, nel riconoscere il diritto dell'allievo di apprendere in modo diverso, ha il dovere di personalizzare e individualizzare l'educazione, abituando in tal modo lo studente a riconoscere il proprio percorso, a capire il proprio stile di apprendimento, ad autovalutarsi e costruire il proprio progetto di vita.