Inquadramento strategico

Il Piano di Formazione e Aggiornamento del Personale costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Erodoto" ed è elaborato in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione sociale.

La formazione in servizio del personale scolastico è intesa come leva strategica per il miglioramento continuo dei processi educativi e organizzativi e per il rafforzamento degli esiti di apprendimento degli studenti, in particolare alla luce dei risultati delle prove INVALSI.

Finalità del Piano

Il Piano di Formazione è finalizzato a:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli esiti di apprendimento;
- rafforzare la coerenza metodologica e didattica dell'Istituto;
- sostenere l'attuazione del modello pedagogico **Scuola Senza Zaino**;

- promuovere pratiche inclusive, innovative e orientative;
- garantire l'aggiornamento del personale sugli obblighi normativi in materia di sicurezza.

Analisi dei bisogni formativi

I bisogni formativi emergono:

- dall'analisi dei dati INVALSI;
- dalle criticità e dai punti di forza individuati nel RAV;
- dalle priorità definite nel Piano di Miglioramento;
- dalle esigenze connesse all'innovazione didattica e digitale;
- dalla necessità di rafforzare inclusione, benessere e continuità educativa.

Coerenza con INVALSI, RAV e Rendicontazione sociale

Le azioni formative sono progettate in modo da garantire una ricaduta osservabile e documentabile sui processi educativi e sugli esiti di apprendimento.

In particolare, il Piano è orientato a:

- migliorare i risultati delle prove INVALSI, con specifico riferimento alle competenze linguistiche e matematiche;
- superare le criticità evidenziate dal RAV;
- rendicontare in modo trasparente le azioni di miglioramento e i risultati raggiunti nella Rendicontazione sociale.

Aree strategiche di formazione per i docenti

Percorsi formativi programmati :

• La forza gentile della valutazione – rivolto ai docenti.
Percorso finalizzato al rafforzamento della valutazione formativa, dell'autovalutazione e del feedback costruttivo, in coerenza con il modello Scuola Senza Zaino e con il miglioramento degli esiti di apprendimento.

• Riflettere sulle prove INVALSI: **dai dati alle strategie operative. Focus sulle prove INVALSI di Italiano** – rivolto ai docenti.
Il corso mira all'analisi dei risultati INVALSI di Italiano e alla progettazione di interventi didattici mirati per il miglioramento delle competenze linguistiche.

• Strategie e metodi efficaci in matematica: percorsi di conoscenza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado – rivolto ai docenti.
Formazione orientata alla continuità verticale e al potenziamento delle competenze matematiche

attraverso metodologie attive e laboratoriali.

• **ADHD in classe: come intervenire efficacemente –** rivolto ai docenti.
Percorso dedicato alla gestione inclusiva della classe, alla prevenzione delle difficoltà comportamentali e alla personalizzazione degli interventi educativi.

• **Corso di primo soccorso** – rivolto ai docenti e al personale ATA.
Formazione obbligatoria finalizzata alla gestione delle emergenze sanitarie.

• **Formazione generale sulla sicurezza** – rivolta a tutto il personale scolastico.
Percorso conforme al D.Lgs. 81/2008 per la prevenzione dei rischi nei luoghi di lavoro.

• **Formazione evacuazione e antincendio** – rivolta ai docenti e al personale ATA.
Addestramento operativo per la gestione delle emergenze e delle procedure di evacuazione.

• **Formazione BLSD per l'utilizzo del defibrillatore DAE** – rivolta ai docenti e al personale ATA.
Percorso volto all'acquisizione delle competenze per l'uso del defibrillatore in situazioni di emergenza.

Modello pedagogico e innovazione didattica

Consolidamento del modello Scuola Senza Zaino, con particolare attenzione a:

- didattica cooperativa;
- valutazione formativa;
- progettazione per competenze;
- sviluppo delle competenze sociali e della responsabilità.

Area Innovazione metodologica e disciplinare

- potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche;
- utilizzo dei dati INVALSI per la progettazione didattica;
- metodologie laboratoriali e attive;
- integrazione consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.

Area Inclusione, benessere e cittadinanza

- inclusione di alunni con disabilità, DSA, BES e ADHD;
- prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- educazione civica e sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- promozione del benessere emotivo e relazionale.

Area Orientamento formativo e continuità

- continuità verticale tra ordini di scuola;
- accompagnamento alle transizioni;
- sviluppo di percorsi orientativi coerenti.

Area Sicurezza

- formazione generale e specifica ai sensi del D.Lgs. 81/2008;
- primo soccorso, antincendio e BLSD.

Formazione del personale ATA

Il Piano prevede specifici percorsi formativi per il personale ATA, con particolare riferimento a:

- sicurezza e prevenzione;
- primo soccorso, antincendio e BLSD;
- innovazione digitale nell'amministrazione;
- aggiornamento professionale coerente con i profili di ruolo.

Articolazione dei percorsi formativi

Tipologia di intervento	Destinatari	Modalità
Didattica e valutazione	Docenti	Presenza / Online
INVALSI e miglioramento	Docenti	Presenza / Online
Inclusione e benessere	Docenti	Online
Sicurezza	Docenti e ATA	Presenza / Online

Timeline annuale

Il Piano di Formazione si sviluppa lungo l'intero anno scolastico, con:

- avvio e allineamento a settembre;
- sviluppo delle azioni formative tra ottobre e aprile;
- documentazione, restituzione e valutazione a maggio;
- aggiornamento e riprogrammazione a giugno.

Tabelle di connessione tra Piano di Formazione, RAV, INVALSI e Rendicontazione sociale

Tabella 1 – Connessione tra Aree di formazione e priorità del RAV

Area di formazione	Criticità / priorità RAV	Finalità del Piano di Formazione	Evidenze attese
Modello pedagogico e innovazione didattica	Disomogeneità delle pratiche didattiche	Rafforzare coerenza metodologica e progettazione condivisa	Unità di apprendimento comuni, documentazione didattica
Innovazione metodologica e disciplinare	Esiti non uniformi nelle discipline di base	Migliorare efficacia dell'insegnamento disciplinare	Miglioramento degli esiti intermedi
Inclusione e benessere	Presenza di fragilità educative e comportamentali	Rafforzare personalizzazione e clima educativo	Riduzione segnalazioni critiche, maggiore partecipazione
Orientamento e continuità	Transizioni complesse tra ordini di scuola	Rendere più consapevoli i passaggi di grado	Progetti di continuità documentati

---

Tabella 2 – Connessione tra Piano di Formazione ed esiti INVALSI

Ambito INVALSI	Esiti da migliorare	Azioni formative correlate	Indicatori di miglioramento
Italiano	Comprensione del testo, lessico, scrittura	Didattica per competenze linguistiche, valutazione formativa	Riduzione livelli 1–2
Matematica	Problem solving, logica e argomentazione	Metodologie attive e laboratoriali	Incremento punteggi medi

Tabella 3 – Connessione tra Piano di Formazione e Rendicontazione sociale

Ambito di rendicontazione	Azioni formative	Risultati documentabili
Qualità dell'offerta formativa	Formazione metodologico-didattica	Miglioramento processi educativi
Inclusione e successo formativo	Formazione BES, DSA, ADHD	Maggiore equità e partecipazione
Benessere e sicurezza	Formazione sicurezza, BLSD	Ambienti di apprendimento sicuri

Monitoraggio e documentazione

Il Collegio dei Docenti monitora annualmente:

- la partecipazione alle attività formative;
- la ricaduta didattica sui processi educativi;
- la coerenza delle azioni con PTOF, RAV e Piano di Miglioramento.

Gli esiti del monitoraggio confluiscono nella Rendicontazione sociale dell'Istituto.

Il presente Piano costituisce **Allegato al PTOF** ed è soggetto a eventuali aggiornamenti in funzione di nuove priorità o indicazioni normative.