SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CSIC8AH00B
IC CORIGLIANO "ERODOTO"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 27

Altri documenti di rendicontazione 29

Contesto

L'Istituto Comprensivo *"Erodoto"* di Corigliano Rossano opera in un territorio ricco di patrimonio storico e ambientale, ma caratterizzato da un tessuto socio-economico fragile e da un tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale. Tale scenario, insieme alla parziale carenza di servizi sociali, ha richiesto una costante attenzione alla costruzione di reti educative e di collaborazione con enti e associazioni locali, al fine di compensare i limiti del contesto territoriale.

La popolazione scolastica, numerosa e prevalentemente proveniente da contesti medio-alti, ha favorito l'attuazione di una didattica orientata all'innovazione, sostenuta anche dall'utilizzo di fondi PON e PNRR. Queste risorse hanno permesso di potenziare la dotazione tecnologica, migliorare la connettività e rendere più inclusivi e flessibili gli ambienti di apprendimento. Tuttavia, la carenza di spazi laboratoriali e di strutture sportive interne ha rappresentato un vincolo significativo, che ha condizionato la pianificazione delle attività pratiche e motorie, costringendo la scuola a stipulare convenzioni con strutture esterne per garantire pari opportunità formative.

Le scelte strategiche dell'Istituto sono state orientate a sfruttare le opportunità offerte dalle risorse digitali e progettuali per mantenere elevata la qualità dell'offerta formativa e contrastare le possibili ricadute delle difficoltà socio-economiche locali. I vincoli infrastrutturali e la disomogeneità del territorio hanno richiesto un maggiore investimento nella formazione dei docenti e nella personalizzazione dei percorsi didattici, favorendo la coesione interna e il successo formativo di tutti gli alunni.Anche se con evidenti sforzi le risorse economiche e professionali disponibili hanno sostenuto in modo efficace gli obiettivi di miglioramento, mentre le criticità strutturali e territoriali hanno imposto una rimodulazione flessibile delle priorità, promuovendo una progettazione più mirata, inclusiva e coerente con il contesto reale in cui la scuola opera.

Un ulteriore elemento critico è rappresentato dalla scarsa presenza di servizi socio-sanitari sul territorio, spesso inadeguati rispetto ai bisogni reali della popolazione scolastica. Tale carenza ha inciso sulle capacità di intervento tempestivo nei casi di disagio, disabilità o bisogni educativi speciali, obbligando la scuola a farsi carico di funzioni di supporto educativo e relazionale che esulano dal proprio mandato. Di conseguenza, sono stati implementate azioni di educazione alla salute, benessere psicologico e inclusione. Queste iniziative, pur avviate con risorse limitate, hanno permesso di mitigare gli effetti della mancanza di un presidio socio-sanitario stabile e di sostenere una scuola realmente inclusiva e attenta ai bisogni dell'intera comunità educativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Agli esiti degli esami di Stato, il 26,6% degli alunni delle classi si colloca in fascia di voto basso ed il 23,4% in fascia media;
La variabilità dentro e fra le classi risulta alta.

Traguardo

Riduzione del 10% della percentuale di alunni collocati in fascia di voto basso agli esami di Stato - Aumento del 10% di alunni in fascia di voto medio- alta ;
Riduzione della percentuale di variabilità dentro le classi e fra le classi.

Attività svolte

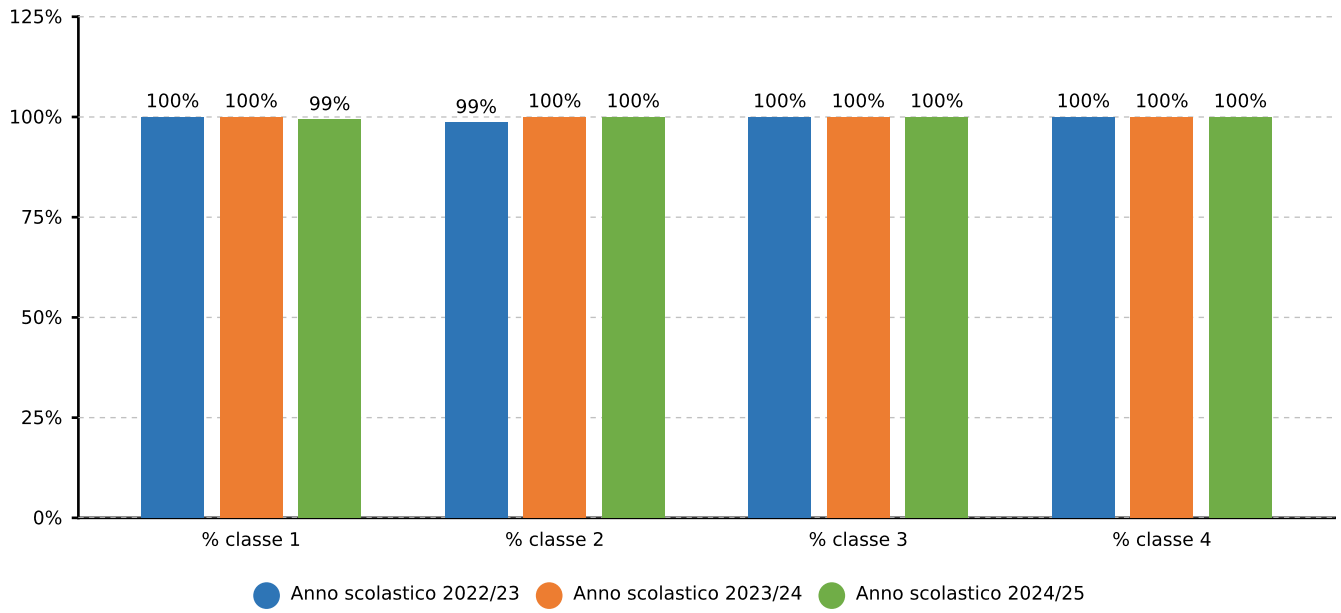
Laboratorio Problem Solving.
Consolidamento delle conoscenze matematiche di base.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua italiana.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese.
Olimpiadi della lettura.
Libriamoci.
Io leggo perché.

Risultati raggiunti

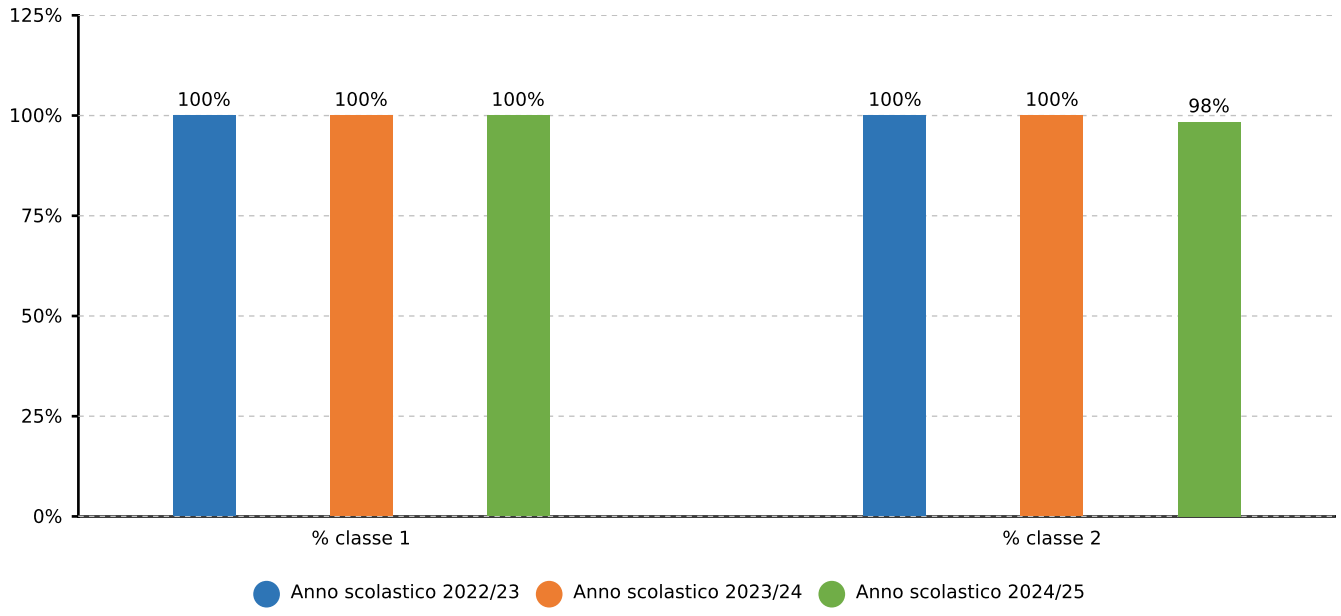
Nell'anno 2024/25 , la percentuale di alunni, della scuola primaria, ammessi alla classe successiva risulta essere al 100%, complessivamente superiore ai dati di riferimento delle aree geografiche.
Gli alunni delle classi III , IV e V della scuola primaria (100%) e le classi prime della scuola secondaria di I grado (98%) sono ammessi con una percentuale pari e/o superiore alle aree geografiche di riferimento.
Gli studenti che agli esami di Stato 2024/2025 si collocano nella fascia di voto basso (voto 6/7) registrano una percentuale del 23% rispetto al 14% dell'anno precedente, e significativamente inferiore rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento. Gli studenti collocati nella fascia di voto 10 e 10 e lode sono il 28% rispetto al 27,7 % dell'anno precedente e superiore alla percentuale di tutte le aree geografiche di riferimento. Il 45% degli alunni si colloca nella fascia alta di voto (8-9), con risultati superiori a tutte le aree geografiche di riferimento. Si registra una percentuale di abbandoni del 3% in corso d'anno, i trasferimenti in entrata risultano in percentuali più alte rispetto agli altri dati . I trasferimenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado è del 3% .

Evidenze

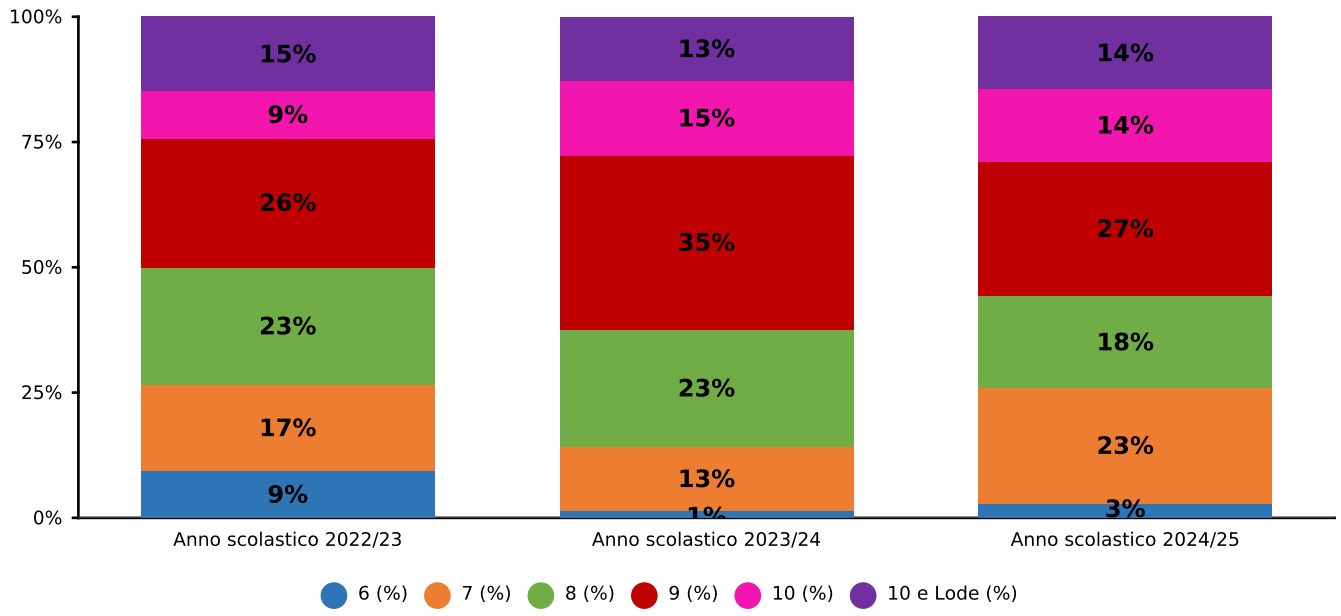
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



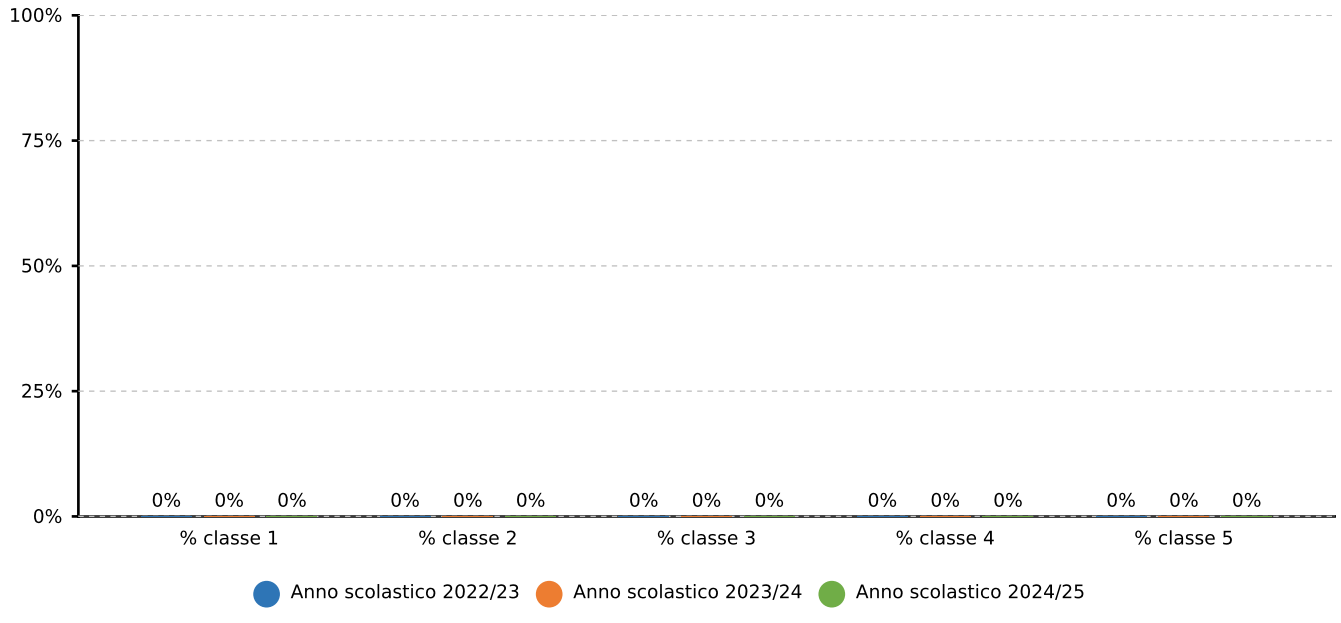
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



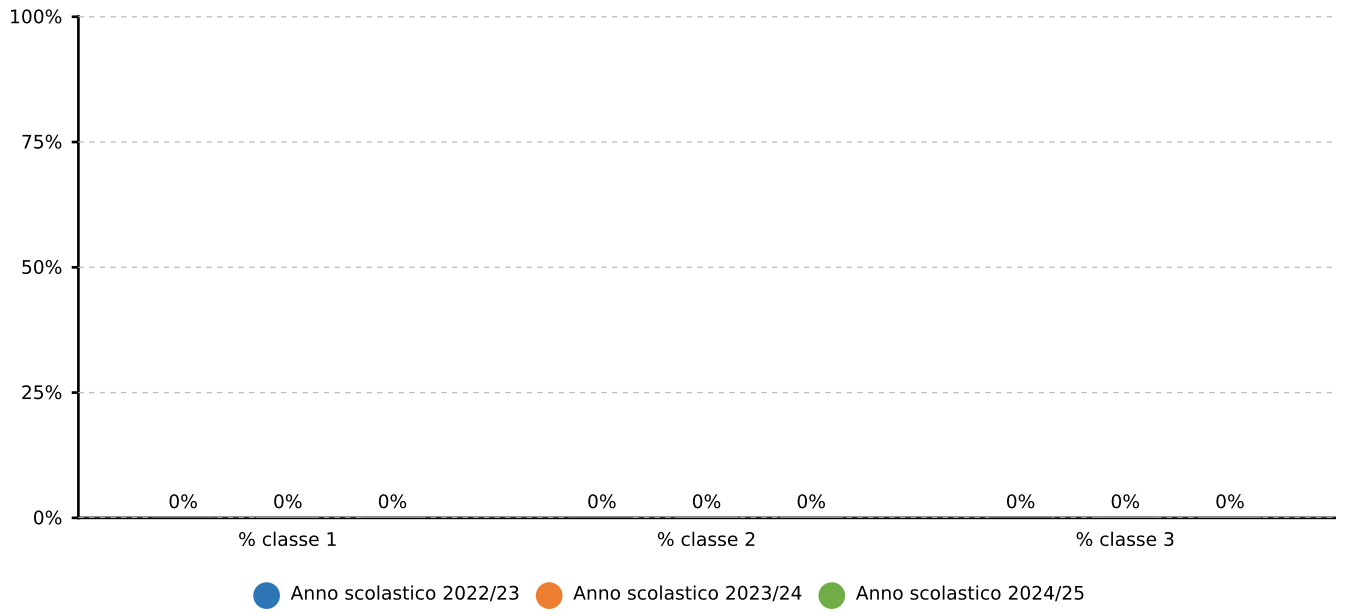
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



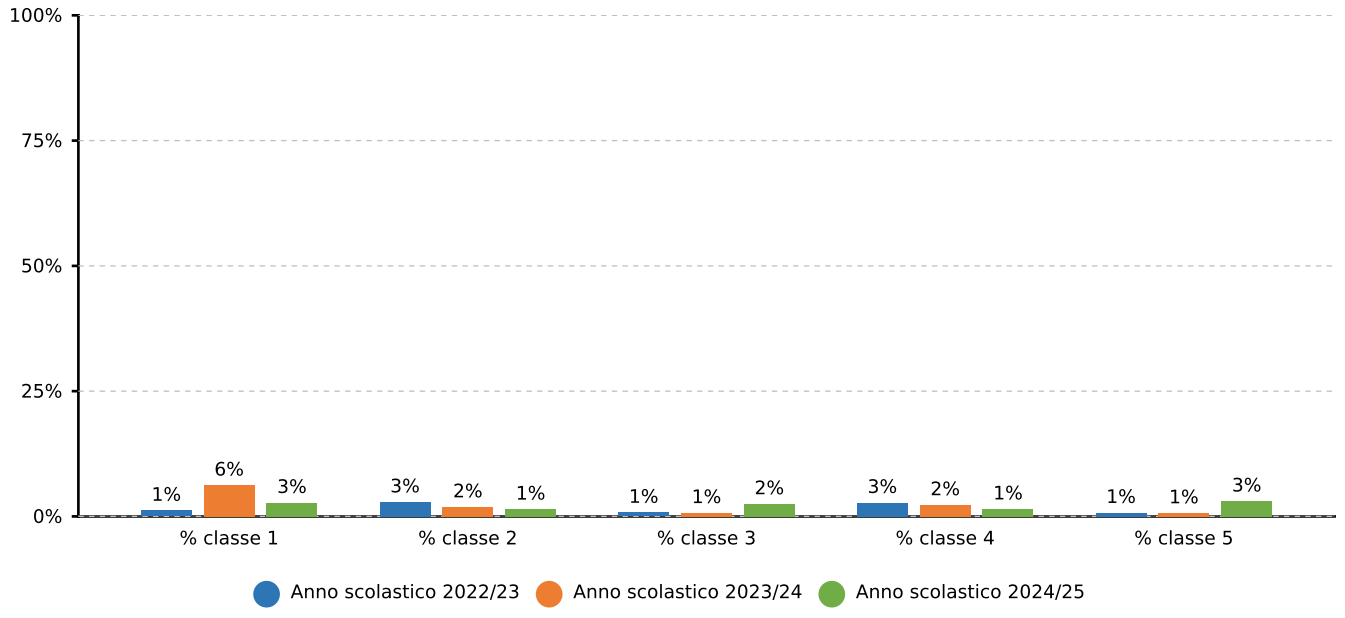
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



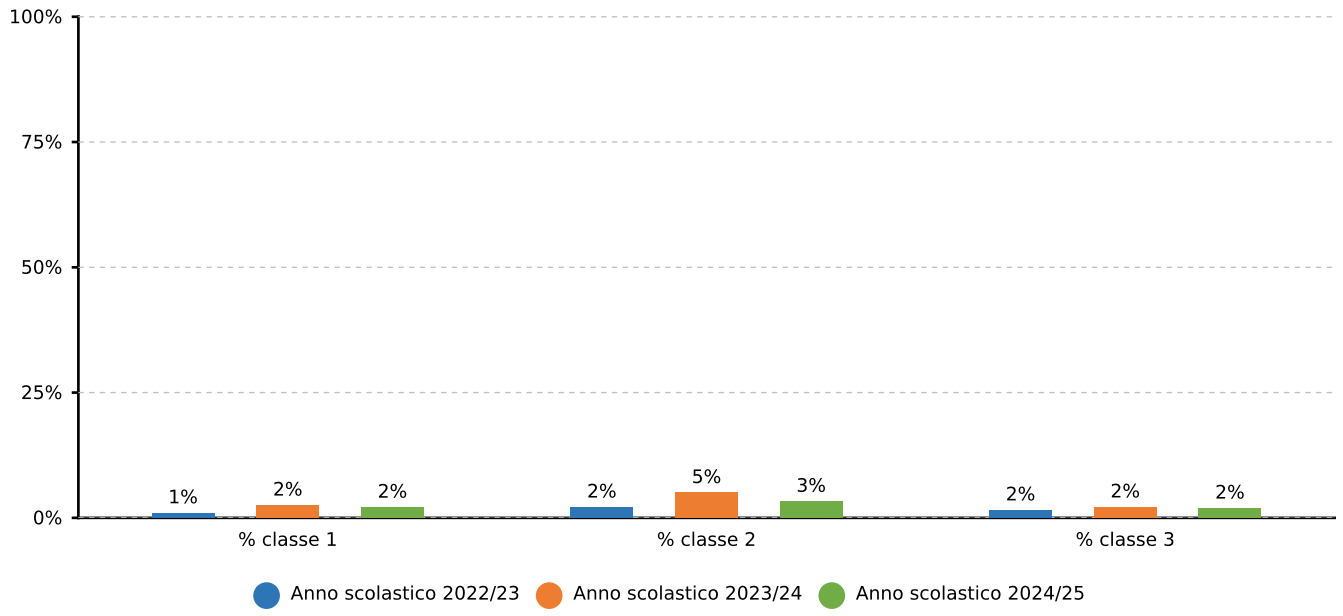
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



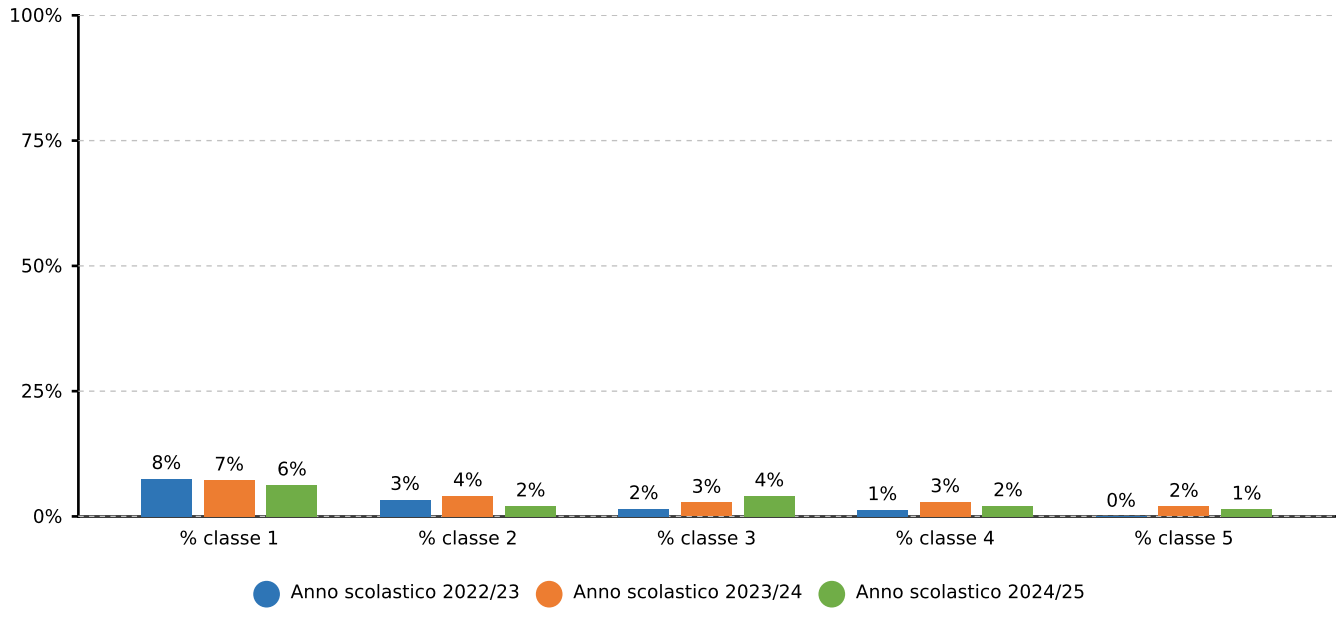
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



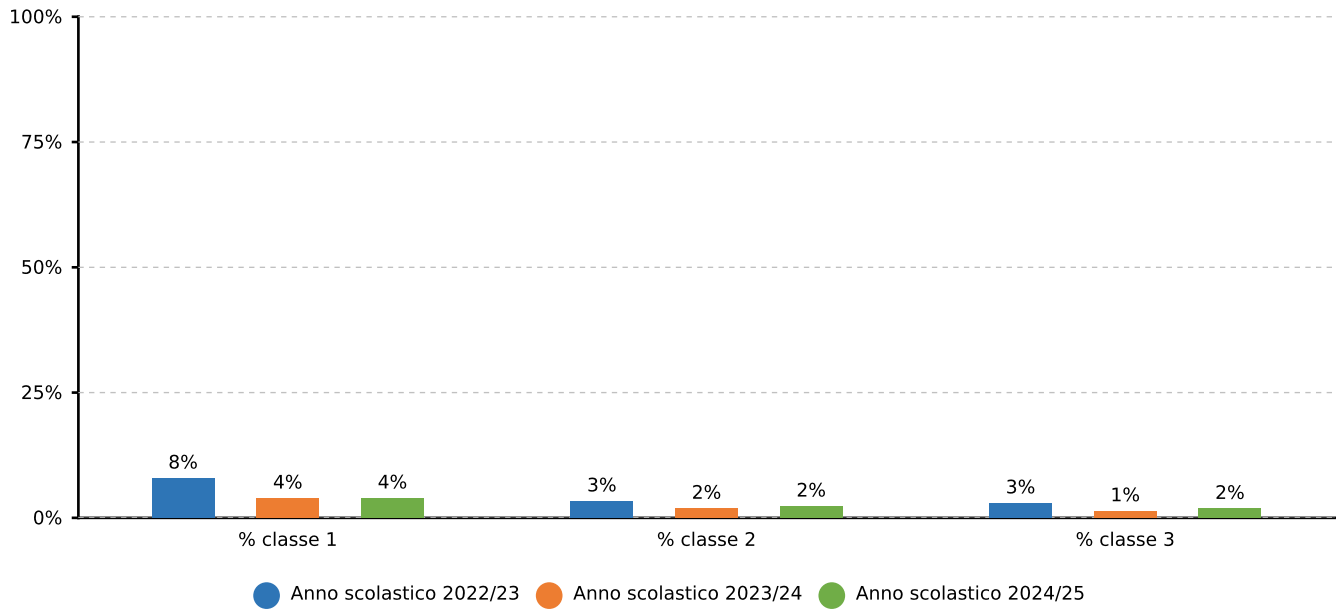
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-Realizzare in maniera omogenea nell'Istituto l'attuazione del curricolo di istituto potenziando le competenze in Italiano, Matematica e Inglese e ridurre il gap con il dato Nazionale di variabilità dentro le classi e fra le classi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado.
- Diminuire la percentuale di Cheating.

Traguardo

-Potenziare le competenze di Italiano, Matematica e Inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado;
-Ridurre del 10% la variabilità degli esiti dentro le classi e fra le classi dell'Istituto.
- Ridurre del 10% la percentuale di Cheating.

Attività svolte

Verso l'invalsi di Italiano .
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua italiana.
Potenziamento prove invalsi .
Verso l'Invalsi Inglese.
Progetto Cambridge.
Olimpiadi della lettura.
Io leggo perché.
Aggiornamento Curricolo verticale.
Aggiornamento Curricolo Educazione civica.
Curricolo per le materie STEAM.
Commissione per la lettura e diffusione dei risultati delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Le prove INVALSI 2024–2025 dell'I.C. Erodoto hanno evidenziato un miglioramento complessivo delle competenze di base e una riduzione della variabilità tra classi, con un netto calo del fenomeno del cheating. I risultati mostrano una crescita significativa nelle discipline di Matematica e Inglese, e un consolidamento delle competenze linguistiche di base, mentre l'Italiano rimane un ambito di sviluppo prioritario .La variabilità tra le classi nella scuola primaria risulta leggermente superiore alla media nazionale (30%), mentre nella secondaria di I grado è inferiore (18%). La variabilità interna alle classi è stabile o in riduzione. Nel complesso, l'istituto mostra una progressiva coerenza didattica e metodologica. Il fenomeno del cheating è in diminuzione, con una riduzione sensibile nella scuola secondaria e un miglioramento anche nella primaria. Ciò riflette un maggiore senso di responsabilità e un controllo più efficace da parte dei docenti. L'I.C. Erodoto ha mostrato un progresso significativo nel potenziamento delle competenze di base, specialmente in Matematica e Inglese. In Italiano permane la necessità di consolidare le abilità di comprensione e produzione testuale. La riduzione della variabilità e del cheating evidenzia una governance didattica efficace e un approccio valutativo più omogeneo tra plessi. La scuola ha migliorato in modo significativo la coerenza interna, la qualità didattica e la cultura della valutazione. Le azioni di potenziamento in atto dovranno proseguire nel triennio 2025–2028, con priorità sul consolidamento delle competenze linguistiche e sull'estensione delle buone pratiche metodologiche tra tutti i plessi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZERISULTATIPROVESTANDARDIZZATE.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare e valorizzare le competenze chiave di cittadinanza attiva e le competenze trasversali.	Aumento del numero di studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nelle competenze trasversali.

Attività svolte

Rete scuole modello Senza Zaino;
Giornata in memoria delle vittime di mafia;
Progetto " Generazioni Connesse";
Progetto" Legalità e cultura dell'etica";
Iniziative comunitarie per la Pace;
Progetto Interconnettiamoci….ma con la testa;
Progetto “ Io non bullo";
Progetto “ Cittadinanza e Competenze digitali per contrastare il cyberbullismo;
Corsa contro la fame;
Progetto " Io non rischio"
Rete Immagina: Festival della Pace;
Progetto " Opera Lab".,Rete scuole modello Senza Zaino;
Giornata in memoria delle vittime di mafia;
Progetto " Generazioni Connesse";
Rete Immagina: Festival della pace;
Progetto "Riciclo Legambiente";
Progetto "Opera Lab";
Progetto "Io non rischio";
Corsa contro la fame;
Progetto Interconnettiamoci….ma con la testa;
Progetto “ Io non Bullo” ;
Progetto “ Cittadinanza e Competenze;
digitali per contrastare il cyberbullismo;

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Erodoto si configura come un'istituzione scolastica all'avanguardia grazie all'adozione e all'espansione del modello didattico "Scuola Senza Zaino". Questo approccio, attivo da anni nell'Infanzia e nella Primaria, è stato esteso con successo alla Secondaria di I grado nell'A.S. 2023/2024, un successo testimoniato dal costante aumento delle iscrizioni. Il modello è strategico, poiché trasforma l'ambiente formativo in un "Terzo Educatore" che promuove autonomia, responsabilità e socializzazione. L'IC Erodoto traduce questa filosofia in una Comunità Educante estesa, aperta alla collaborazione attiva con famiglie e territorio, come dimostrato anche dal progetto del giornalino scolastico "Agorà", strumento di rendicontazione e dialogo.
In linea con la visione di formare "cittadini sostenibili del mondo", l'Istituto ha fatto della partecipazione al programma Erasmus+ un pilastro strategico, fortemente partecipato da docenti e famiglie, come attestato dalle iniziative promosse. Le mobilità transnazionali, come quelle pianificate per il 2025 in Finlandia, non solo garantiscono l'aggiornamento metodologico e didattico del corpo docente (in linea con il PTOF 2022-2025), ma offrono agli studenti un'occasione unica per migliorare le competenze linguistiche e sviluppare una mentalità aperta e interculturale. Questa internazionalizzazione è vista

come un'opportunità di crescita sistemica che arricchisce l'offerta formativa.
La promozione dei principi democratici, della legalità e della cittadinanza attiva è un elemento centrale, veicolato da strumenti come il Consiglio dei Ragazzi (CRA), che abitua gli studenti ai processi decisionali e al benessere collettivo fin dalla prima età scolare. L'impegno civile si estende alla partecipazione attiva a celebrazioni per le vittime della mafia ("Io, Paolo. La voce che resta") e al Festival della Pace.
Per garantire l'efficacia dell'insegnamento, l'Istituto ha aggiornato e verticalizzato il Curricolo di Educazione Civica, pianificando Unità di Apprendimento (UDA) co-progettate con le associazioni del territorio. Questa collaborazione assicura che i contenuti di cittadinanza siano ancorati alla realtà locale e siano coerenti tra i diversi ordini di scuola. A questo si aggiunge l'attenzione all'ambiente digitale sicuro, con l'adesione a "Generazioni Connesse" (ottenendo l'attestato di "Scuola Virtuosa") e la prevenzione del cyberbullismo, come previsto anche dai fondi PNRR DM 61.
L'impegno dell'IC Erodoto per l'innovazione è rafforzato dall'utilizzo mirato dei fondi PNRR. L'Istituto è attivamente coinvolto nei progetti per la Transizione Digitale (Scuola 4.0, STEM) e nell'impiego dei fondi DM 66 e Agenda Sud per il recupero delle competenze di base e la riduzione dei divari formativi, affiancando all'innovazione tecnologica un forte impegno per l'inclusione. L'azione è supportata anche dall'attivazione del Servizio di Psicologia scolastica con lo Sportello di ascolto.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzecompetenzechiaveEuropea.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Consolidamento delle conoscenze matematiche di base
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua italiana
Progetto CLIL Progetto Cambridge (ING)
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese

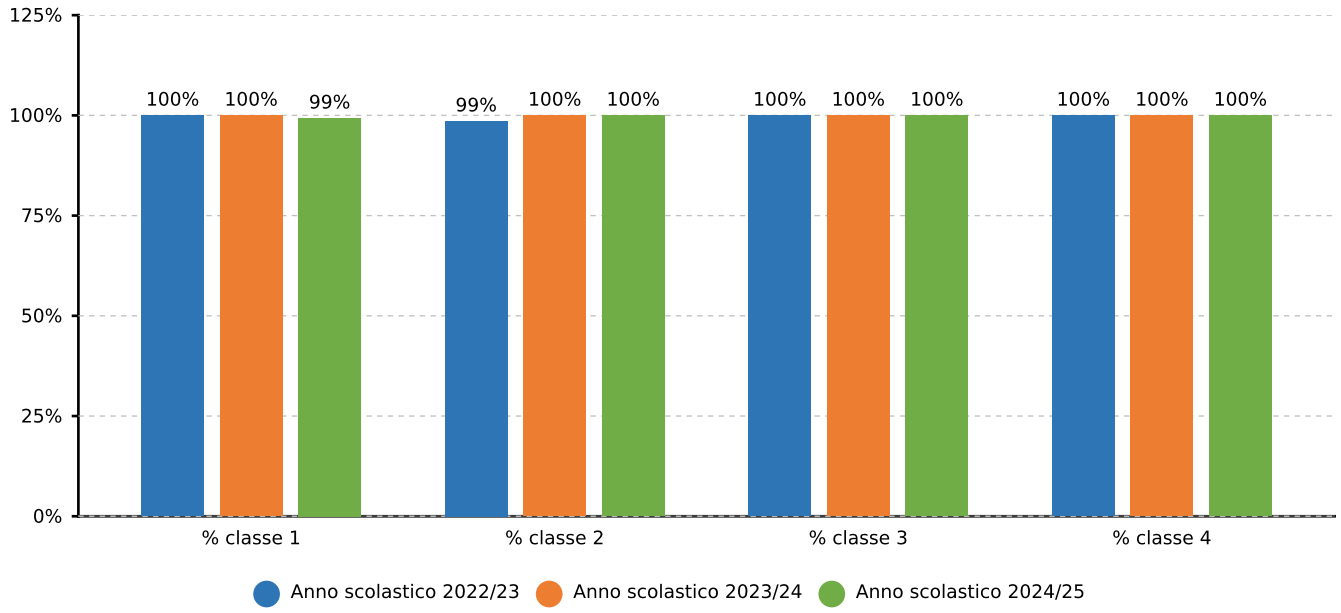
Risultati raggiunti

A seguito degli obiettivi delineati nel Piano di Miglioramento (PdM) del triennio precedente, la Scuola ha confermato e rafforzato la sua priorità strategica: il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e logico-matematiche degli alunni, estendendo l'azione sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria di I Grado.
Il percorso progettuale ha mirato al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Lingua Inglese attraverso un'azione sinergica che ha incluso interventi curricolari ed extracurricolari, metodologie innovative e formazione docente continua.
Il raggiungimento dei traguardi è stato perseguito mediante le seguenti linee d'azione e i relativi progetti specifici:
1) Valutazione e Monitoraggio Curricolare:
Formazione curricolare mirata e verifica periodica delle classi parallele.
Implementazione di prove comuni in modalità Invalsi e computer based per un monitoraggio costante e standardizzato dei livelli di apprendimento.
Sono stati realizzati anche interventi di supporto alle eccellenze attraverso l'attivazione di percorsi di Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze chiave.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua italiana.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche e Consolidamento delle conoscenze matematiche di base.
Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese.
Attivazione di corsi extracurricolari (quali PON - Competenze di Base) e corsi specialistici per la certificazione linguistica esterna.
Progetto Cambridge (ING), con esame finale e rilascio della relativa certificazione.
2) Innovazione Metodologica e Linguistica:
Diffusione del modello educativo "Scuola Senza Zaino" per il superamento della didattica trasmissiva e tradizionale.
Introduzione e sviluppo della didattica bilingue, istituendo anche l'indirizzo spagnolo sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.
Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento di discipline non

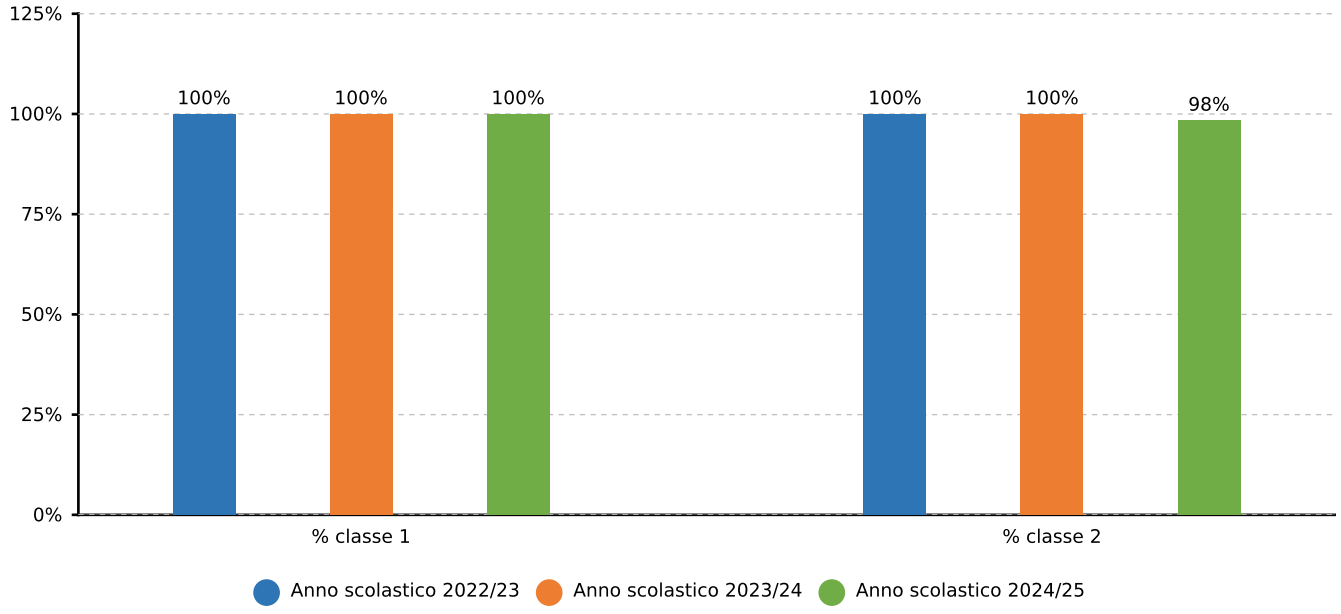
linguistiche in lingua straniera.
3) Sviluppo Professionale Docente:
Formazione continua dei docenti incentrata sulla promozione e l'uso di metodologie didattiche innovative per assicurare un allineamento costante con le migliori pratiche educative.

Evidenze

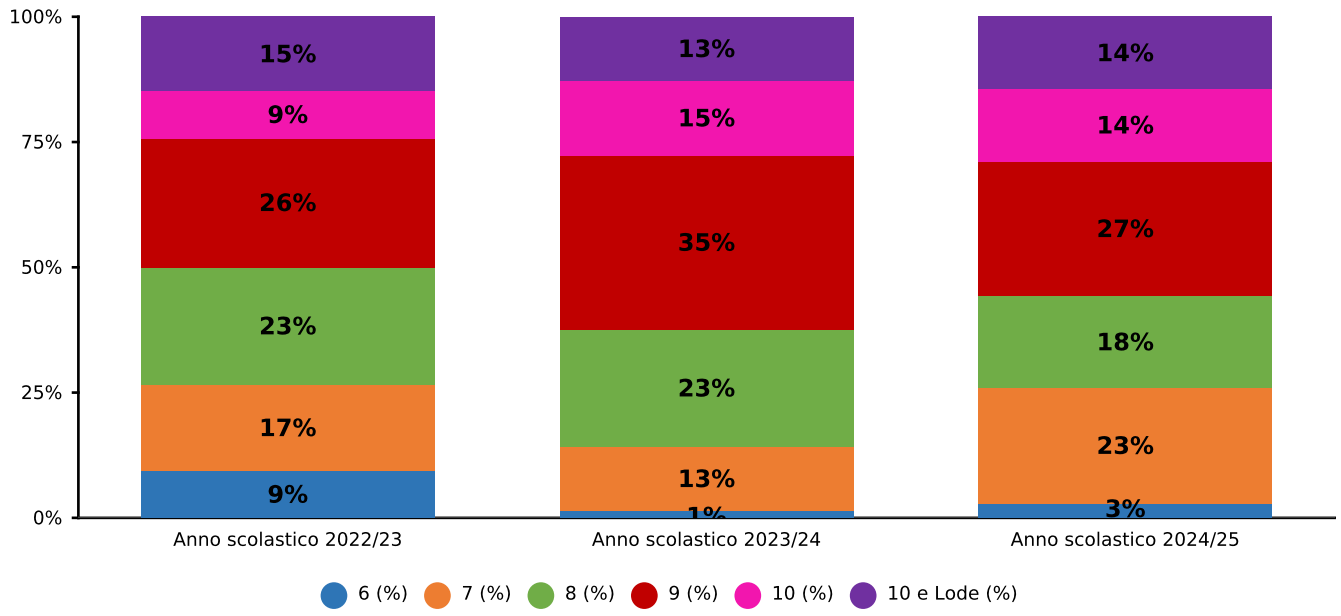
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

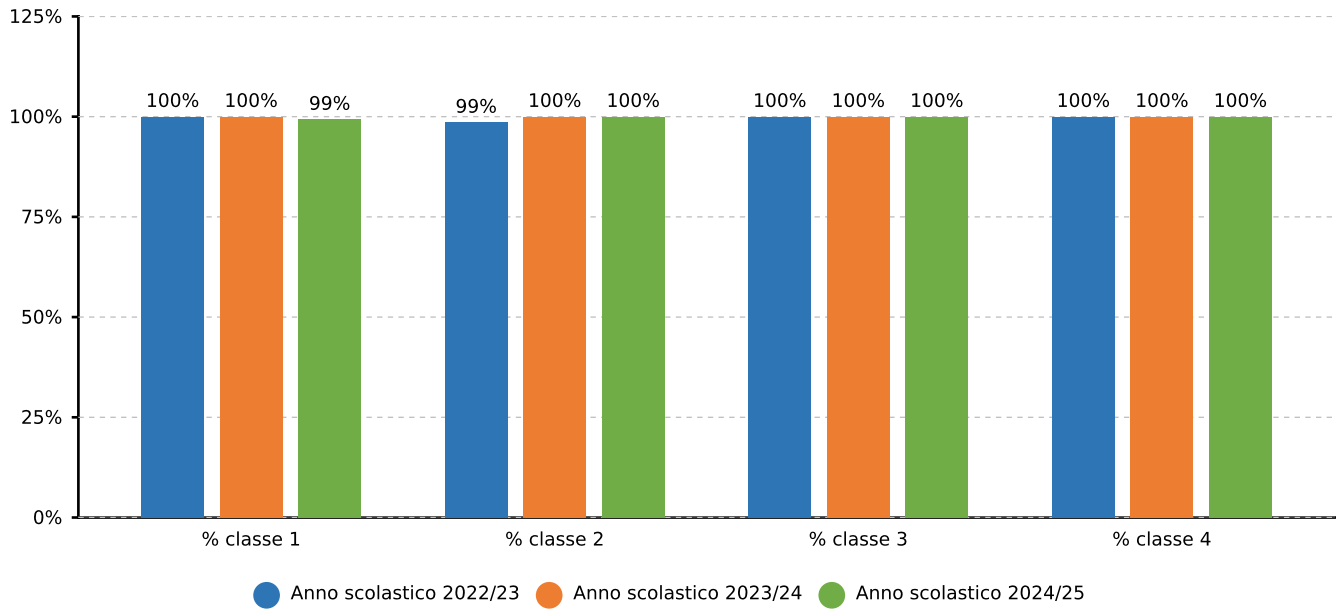
-Olimpiadi del Problem Solving
- Progetto Potenziamento Italiano e Matematica
- Settimana del Code Week
- L'Ora del Codice - Pensiero Computazionale
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche
-Giornata del risparmio energetico
-Giochi Matematici/D'autunno Bocconi

Risultati raggiunti

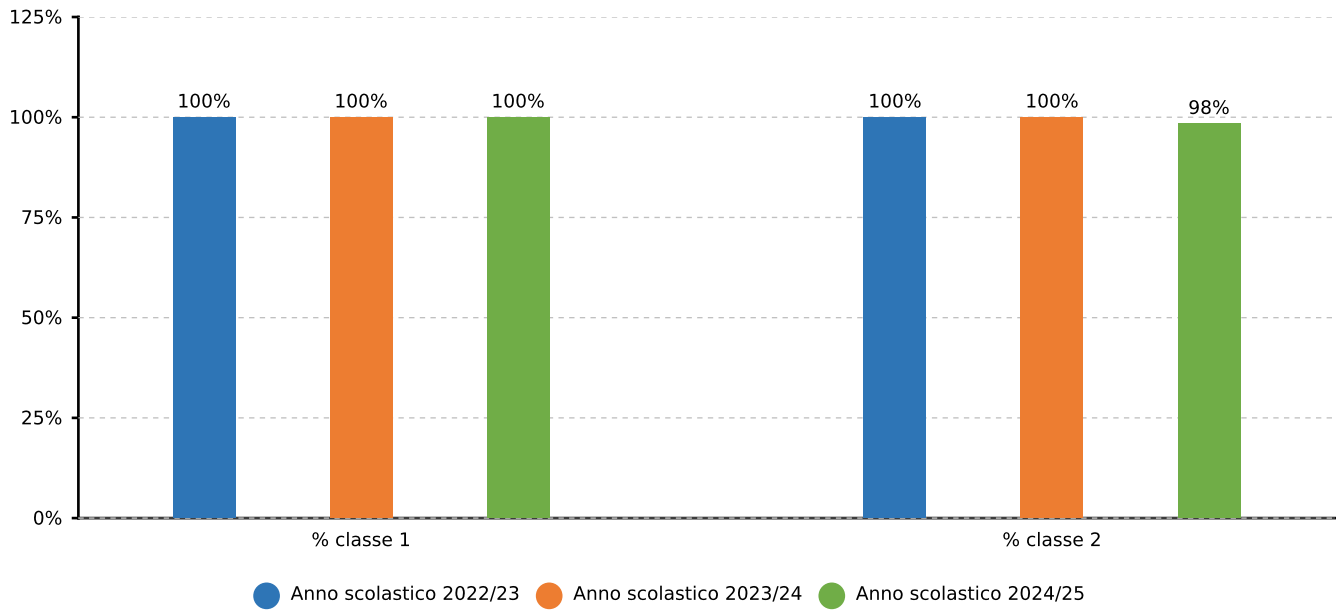
Il triennio 2022/2025 è stato caratterizzato da un forte impegno della Scuola nello sviluppo di competenze strategiche, in particolare nel campo logico-matematico, scientifico e digitale, con risultati estremamente positivi e misurabili. Le progettualità attivate hanno contribuito significativamente al miglioramento degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze.
I progetti mirati al rafforzamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) hanno prodotto un notevole innalzamento dei livelli di competenza degli studenti:
-Progetto Potenziamento Italiano e Matematica: L'implementazione di percorsi mirati ha permesso di consolidare le conoscenze di base in modo trasversale, portando a un miglioramento omogeneo dei risultati nelle verifiche standardizzate e curricolari.
-Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche: Attraverso laboratori e attività pratiche, gli alunni hanno sviluppato un approccio più analitico e sperimentale, dimostrando una maggiore padronanza dei concetti scientifici fondamentali.
-Olimpiadi del Problem Solving: La partecipazione attiva a questa competizione ha stimolato lo sviluppo di strategie di ragionamento e capacità di risoluzione di problemi complessi, con risultati lusinghieri nelle fasi provinciali e regionali.
-Sviluppo del Pensiero Computazionale e Digitale: L'investimento sul digitale e sulle nuove metodologie ha permesso agli studenti di acquisire competenze fondamentali per il futuro.
-Settimana del Code Week e L'Ora del Codice - Pensiero Computazionale: Questi percorsi hanno coinvolto la totalità degli studenti nell'acquisizione delle basi del pensiero computazionale e della programmazione (coding). Il risultato è una migliore capacità di astrazione, pianificazione e debugging, essenziale in ogni disciplina.
Un indicatore di eccellenza particolarmente significativo è emerso dalla partecipazione ai concorsi esterni, come i Giochi Matematici/D'autunno Bocconi.
Negli ultimi tre anni, i nostri studenti hanno ottenuto risultati straordinari. Hanno superato brillantemente le selezioni interne e i Giochi d'Autunno, arrivando a qualificarsi per la fase finale dei Giochi della Bocconi a Milano. Questo successo costante testimonia la qualità dell'insegnamento e la capacità della Scuola di coltivare il talento logico-matematico.
-Giornata del risparmio energetico: L'iniziativa ha avuto un impatto positivo sulla consapevolezza ambientale degli alunni, promuovendo pratiche di sostenibilità e senso civico all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico.
I risultati ottenuti in questo triennio confermano l'efficacia delle progettualità sviluppate, attestando un livello di apprendimento più che soddisfacenti nelle aree STEM e nella capacità della Scuola di far emergere e supportare le eccellenze.

Evidenze

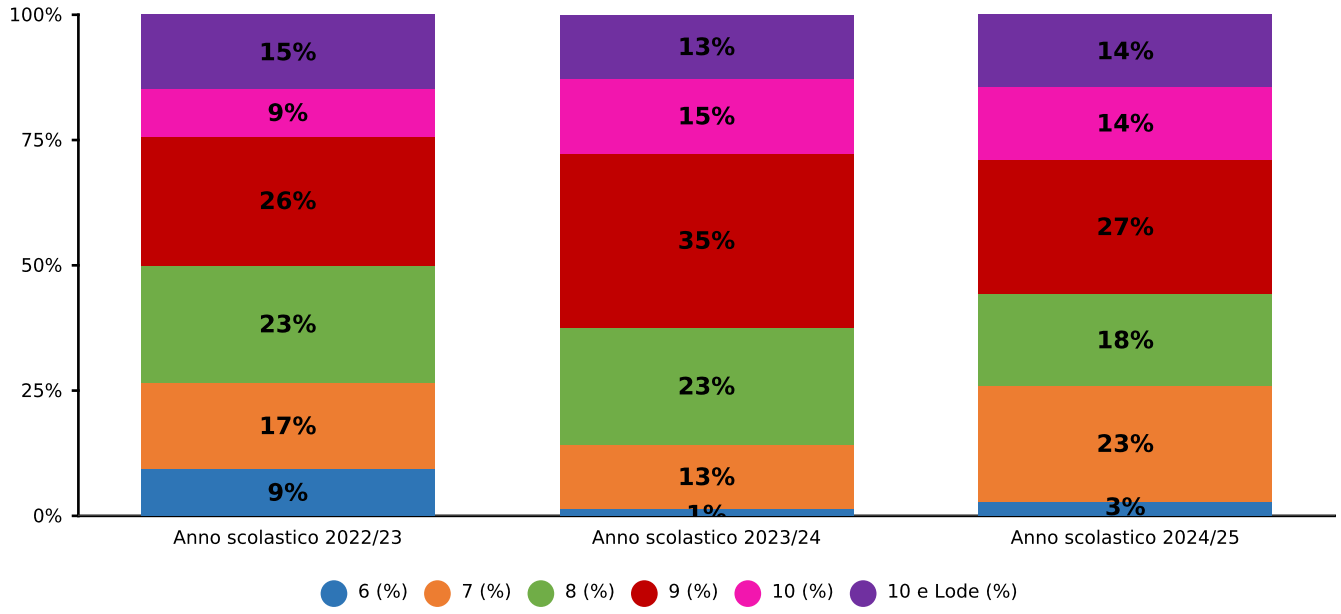
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto “Danza, musica e folklore calabrese” .
Progetto Opera Lab.

Risultati raggiunti

Attraverso l'attivazione di percorsi specifici, la Scuola ha efficacemente ampliato l'offerta formativa in ambito artistico-espressivo, raggiungendo i seguenti risultati:
Sviluppo delle Abilità Musicali e Coreutiche: È stato registrato un significativo aumento delle competenze tecnico-espressive degli alunni nella musica e nel movimento. I progetti hanno favorito l'acquisizione di un linguaggio artistico non verbale e la migliore coordinazione psicomotoria.
Valorizzazione del Patrimonio Culturale Locale: Le iniziative hanno promosso la conoscenza e la valorizzazione delle tradizioni regionali, rafforzando il senso di appartenenza e l'identità culturale degli studenti.
Avvicinamento alle Forme d'Arte Complesse: Il coinvolgimento in progetti di ampio respiro (come il teatro musicale e l'opera) ha permesso agli alunni di comprendere la multidisciplinarietà dell'arte e le tecniche di produzione scenica.
Potenziamento delle Competenze Trasversali: Le attività laboratoriali hanno rafforzato la collaborazione, il lavoro di gruppo e la disciplina necessarie per la realizzazione di performance pubbliche, migliorando al contempo le capacità di comunicazione emotiva ed espressiva.
Il raggiungimento di tali risultati è stato reso possibile grazie alla realizzazione dei seguenti progetti:
Progetto “Danza, musica e folklore calabrese”: Questo percorso ha focalizzato l'attenzione sulle radici culturali del territorio. Gli studenti sono stati coinvolti nell'apprendimento e nell'esecuzione di danze e musiche tradizionali calabresi, sviluppando non solo abilità tecniche specifiche, ma anche una profonda consapevolezza del patrimonio immateriale locale.
Progetto Opera Lab: L'iniziativa ha offerto un approccio didattico innovativo al teatro musicale e all'opera lirica, stimolando la creatività e la comprensione di un'arte complessa. Gli alunni hanno partecipato attivamente alle fasi di studio, allestimento e rappresentazione, toccando con mano i diversi aspetti della produzione artistica, dalla musica alla scenografia.
I progetti sviluppati hanno consentito di superare la fruizione passiva dell'arte e della musica, trasformando gli studenti in protagonisti attivi della cultura, in linea con gli obiettivi formativi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPROGETTOOPERALAB.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto Immagina: Festival della pace;
Corso contro la Fame;
Giornata contro la mafia ;
Giornata dei diritti e dei doveri.
Giornata nazionale in memoria delle vittime innocenti di mafia: don Ciotti, Associazione Libera
Giornata nazionale contro l'omofobia
Anniversario della strage di Capaci
Progetto Save The Children
Giornata dell'Unità Nazionale delle Forze Armate
Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Giornata internazionale contro la violenza sulle donne .
Giornata Internazionale dei diritti delle persone con disabilità
Giornata mondiale dei diritti umani
Giornata internazionale della solidarietà umana
Giornata della Memoria
Giornata dei calzini spaiati

Risultati raggiunti

Il risultato più significativo e tangibile del percorso di educazione civica è stata la realizzazione di una grande manifestazione sulla Pace, che ha coinvolto in modo unitario l'intero Istituto Scolastico. Questo evento non è stato solo un momento celebrativo, ma la dimostrazione pratica dell'assunzione di responsabilità e dell'impegno etico da parte dell'intera comunità scolastica.
L'iniziativa si è articolata in un sentito corteo che ha attraversato la città e un momento di riflessone comunitaria. La risonanza e l'importanza dell'evento sono state ulteriormente sottolineate dalla massiccia partecipazione delle istituzioni e della società civile.
L'intera popolazione studentesca e il corpo docente hanno marciato per i valori di pace e dialogo, dimostrando una profonda consapevolezza civica.
Alla manifestazione hanno attivamente preso parte le Forze dell'Ordine, in segno di collaborazione istituzionale e vicinanza ai temi della legalità e della sicurezza.
La Curia Vescovile ha portato un contributo di riflessione etica e spirituale, rafforzando il dialogo tra le culture e le fedi.
La presenza del Vice Sindaco ha sigillato l'importanza dell'evento a livello amministrativo e locale.
Un'ampia rappresentanza di genitori ha partecipato attivamente, sancendo il ruolo della scuola come agenzia educativa cardine della comunità e dimostrando la validità del patto educativo.
Questo evento ha rappresentato un culmine di successo, trasformando i principi astratti di cittadinanza in una potente azione collettiva di assunzione di responsabilità e solidarietà, superando la mera didattica frontale per approdare alla didattica dell'esperienza e dell'impegno civico.
Parallelamente all'educazione alla pace e al rispetto delle differenze, il triennio sono stati sviluppati percorsi volti a stimolare la creatività, lo spirito di iniziativa e la capacità di problem solving, fondamentali per l'orientamento e per coltivare un approccio proattivo al mondo del lavoro e alla creazione di valore.
L'Istituto ha conseguito pienamente l'obiettivo, non solo arricchendo il bagaglio teorico degli studenti, ma soprattutto formando cittadini responsabili, empatici e attivamente impegnati nella costruzione di una società più giusta e pacifica.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZERENDICONTAZIONESOCIALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto in rete Green School;
Progetto “Cultura del Mare” e Acqua bene comune
Progetto” Risorse del territorio e tutela ambientale”
Progetto” La plastica intorno a noi”
Progetto “La scuola adotta un monumento”
Progetto Riciclo ambiente
Progetto Esploratori alla scoperta dei Borghi Perduti
Giornata dell’acqua
Giornata Mondiale della Terra: giornata in cui si celebra l’Ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra
Acqua Bene Comune-Diga Mucone e Parco Biodiversità
Progetto "IO NON RISCHIO".

Risultati raggiunti

L'obiettivo di promuovere comportamenti responsabili fondati sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale ha costituito una priorità strategica. L'azione educativa è stata caratterizzata da un approccio pratico e trasversale, volto a integrare i valori del rispetto e della tutela nella quotidianità scolastica.
La Scuola ha realizzato un vasto programma di educazione ecologica, trasformando l'ambiente scolastico e le pratiche didattiche in un vero e proprio laboratorio di sostenibilità.
L'adesione al Progetto in rete Green School e l'attivazione dei percorsi Progetto "Risorse del territorio e tutela ambientale" e Progetto Riciclo ambiente hanno creato una cornice stabile per l'apprendimento e l'attuazione di pratiche ecologiche. Il Progetto “La plastica intorno a noi” ha sensibilizzato gli studenti sull'impatto dei rifiuti, portando a una maggiore consapevolezza sulle pratiche di riciclo e riduzione del consumo all'interno dell'Istituto.
Le iniziative Giornata dell’acqua, Progetto “Cultura del Mare” e Acqua bene comune, e la visita al sito Acqua Bene Comune - Diga Mucone e Parco Biodiversità hanno focalizzato l'attenzione sull'acqua come risorsa vitale e bene comune, sviluppando una profonda responsabilità idrica.
La Giornata Mondiale della Terra è stata celebrata con attività che hanno rafforzato l'impegno per la salvaguardia del pianeta, coinvolgendo attivamente studenti e docenti in pratiche di tutela ambientale.
Inoltre l'adozione del modello "Scuola Senza Zaino" ha giocato un ruolo cruciale. Questo modello promuove non solo l'innovazione didattica, ma anche lo sviluppo di valori legati al rispetto dell'ambiente nella pratica quotidiana. L'uso condiviso degli strumenti e degli spazi, la cura del materiale comune e l'attenzione all'ordine e alla pulizia, elementi fondanti del modello, educano quotidianamente al senso di responsabilità, alla cura dei beni comuni e a uno stile di vita meno consumistici
Il senso di responsabilità è stato esteso alla sfera della legalità e della tutela storico-culturale, infatti il Progetto “La scuola adotta un monumento” ha responsabilizzato gli studenti nei confronti del patrimonio storico e artistico locale, trasformandoli in custodi e promotori della sua conservazione. Parallelamente, il Progetto Esploratori alla scoperta dei Borghi Perduti ha sviluppato una profonda conoscenza dei beni paesaggistici e culturali del territorio, rafforzando l'identità e il senso di appartenenza. Il Progetto "IO NON RISCHIO" ha fornito agli studenti conoscenze pratiche e comportamenti corretti in materia di protezione civile e prevenzione dei rischi, promuovendo la conoscenza e il rispetto delle normative sulla sicurezza e l'auto-protezione. L'approccio educativo adottato ha consentito di superare la mera trasmissione di nozioni, trasformando gli studenti in cittadini attivi, ecologicamente consapevoli e rispettosi della legalità e del prezioso patrimonio culturale .

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZERENDICONTAZIONESOCIALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto “Tutta colpa di Winckelmann.
Racchette in classe .
Giochi sportivi finalizzati al progetto " Corsa contro la Fame".
Accordo di rete Volley Corigliano.
Accordo di rete Sporting club

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Erodoto ha perseguito con determinazione l'obiettivo di potenziare le discipline motorie e promuovere uno stile di vita sano, ponendo l'accento sull'educazione fisica, lo sport e la corretta alimentazione, senza trascurare il diritto allo studio degli studenti . Riconoscendo il valore cruciale dello sport come strumento di crescita personale, socializzazione e disciplina, e in assenza di una struttura interna adeguata, l'Istituto ha stipulato una proficua convenzione con lo Sporting Club, che ha permesso agli alunni della Scuola Secondaria di I grado di svolgere le lezioni di educazione fisica in un ambiente esterno attrezzato.

Questo impegno si è concretizzato in diversi progetti di successo, tra cui il progetto sportivo congiunto con lo Sporting Club, denominato "Racchette in classe", l'Accordo di rete Volley Corigliano per la promozione della pallavolo, e i Giochi sportivi integrati nel progetto di sensibilizzazione "Corsa contro la Fame". Un'attenzione particolare è stata inoltre dedicata alla dimensione storico-culturale con il progetto "Tutta colpa di Winckelmann". Tali iniziative, sostenute anche dall'Accordo di rete Sporting Club, hanno permesso di superare le carenze strutturali offrendo agli studenti opportunità formative di alto livello e favorendo lo sviluppo di competenze motorie e di una consapevolezza sui benefici di una vita attiva.

Evidenze

Documento allegato

ATTESTATO-CORSA-CONTRO-LA-FAME-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto Lions Interconnettiamoci…ma con la testa!.
Giornata del coding.
Progetto tinkerando STEAM
Progetto “ Cittadinanza e Competenze digitali per contrastare il cyberbullismo

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Erodoto ha dedicato risorse significative allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con un approccio che supera il mero utilizzo degli strumenti e mira a un'autentica innovazione della didattica.
L'obiettivo primario non è stato solo quello di promuovere l'utilizzo critico e consapevole dei media, del web e dei social network, ma anche quello di rinnovare le metodologie di insegnamento favorendo un linguaggio più vicino alle nuove generazioni. Questo ha permesso di superare i confini tradizionali dell'aula e di sviluppare il pensiero computazionale, essenziale per la logica e la risoluzione dei problemi, con un'attenzione specifica anche ai legami con il mondo esterno..
L'impegno dell'Istituto si è concretizzato attraverso iniziative mirate:
- Il progetto "Lions Interconnettiamoci…ma con la testa!" e il progetto "Cittadinanza e Competenze digitali per contrastare il cyberbullismo" hanno focalizzato l'attenzione sull'uso responsabile e sulla prevenzione dei rischi online.
- La "Giornata del coding" e il progetto "Tinkerando STEAM" hanno fornito agli studenti strumenti pratici per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale attraverso attività di programmazione e robotica educativa.
In un'ottica di profonda innovazione, l'Istituto ha investito nella creazione di un'aula aumentata nella Scuola Secondaria di I grado, trasformando lo spazio di apprendimento in un ambiente dinamico e interattivo. Parallelamente, un'importante azione di formazione dei docenti ha garantito che il corpo insegnante fosse preparato a integrare le nuove tecnologie nella didattica quotidiana, assicurando che l'innovazione tecnologica si traducesse in un reale miglioramento dell'esperienza educativa per tutti gli alunni. Questo approccio olistico ha permesso di gettare le basi per una cittadinanza digitale attiva e competente.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOCITTADINANZAECOMPETENZEDIGITALIPERCONTRASTAREILCYBERBULLI

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto Interconnettiamoci….ma con la testa
Progetto “ Io non Bullo”
Progetto “ Cittadinanza e Competenze digitali per contrastare il cyberbullismo.
Il Bullo Sballa e balla.
Safer Internet Day.
Formazione docenti, studenti e genitori nel piano promosso da Generazioni connesse.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Erodoto ha posto al centro della sua azione educativa la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, a ogni forma di discriminazione e al bullismo, inclusa la sua manifestazione informatica. L'impegno è stato volto anche al potenziamento dell'inclusione e alla garanzia del diritto allo studio di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso un approccio sistemico e personalizzato.
Per affrontare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, l'Istituto ha promosso una serie di iniziative concrete e mirate di sensibilizzazione e formazione.
Sono stati realizzati i progetti “Io non Bullo” e “Il Bullo Sballa e balla”, affiancati da interventi specifici sul versante digitale come il progetto “Cittadinanza e Competenze digitali per contrastare il cyberbullismo” e “Lions Interconnettiamoci…ma con la testa”. L'adesione al Safer Internet Day e la partecipazione attiva al piano "Generazioni connesse" hanno garantito una formazione continua e capillare rivolta a docenti, studenti e genitori sull'uso sicuro e responsabile della rete. L'elaborazione di una e-Policy ha garantito azioni mirate e finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo , ottenendo anche l'attestato MIM come" Scuola Virtuosa".
L'attivazione dello Sportello d'ascolto con la presenza di uno psicologo ha offerto un supporto fondamentale e specialistico ai docenti, agli alunni e alle famiglie, in particolare a quelle degli alunni con BES.
In un'ottica inclusiva, l'Istituto si è impegnato a garantire il diritto allo studio per tutti. Ciò è avvenuto attraverso l'implementazione di percorsi individualizzati e personalizzati per gli alunni con BES, in stretta collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e associazioni di settore, le cui iniziative sono state prontamente accolte. Inoltre, l'Istituto ha applicato con attenzione le Linee di indirizzo ministeriali per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati. A riprova di questo impegno, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sono stati attivati specifici percorsi per il recupero delle competenze di base in favore degli alunni con BES, rafforzando così l'azione di contrasto alla dispersione e assicurando a tutti gli studenti le migliori opportunità di successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOCITTADINANZAECOMPETENZEDIGITALIPERCONTRASTAREILCYBERBULLI

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Modello di scuola "Senza Zaino".
Patti di comunità con le associazioni e gli enti del territorio.
Giornata del senza zaino Day con la partecipazione attiva dei genitori.
Cafè pedagogici aperti al territorio.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Erodoto ha perseguito con determinazione l'obiettivo di valorizzare la scuola come Comunità Attiva, promuovendo la sua apertura al territorio e intensificando l'interazione sistemica con le famiglie, la comunità locale, il Terzo Settore e le imprese. Questa visione è intrinsecamente legata all'adozione del modello "Scuola Senza Zaino", che pone l'alleanza scuola-famiglia al centro del processo educativo, elevandola a pilastro di cura e partecipazione attiva.
L'Istituto ha attuato strategie concrete per trasformare i genitori da semplici destinatari di servizi a attori protagonisti della vita scolastica. Un esempio emblematico è rappresentato dall'organizzazione della Giornata Nazionale del Senza Zaino, un evento co-progettato che vede la partecipazione attiva e l'impegno diretto delle famiglie nella realizzazione delle attività didattiche e ludiche . Questa prassi rafforza il senso di appartenenza e promuove una cultura della responsabilità condivisa nell'educazione degli alunni.
L'apertura dell'Istituzione Scolastica al contesto socio-culturale è stata realizzata attraverso molteplici iniziative che hanno trasformato la scuola in un vero e proprio hub civico. Le attività sono state sviluppate in collaborazione con enti e associazioni locali, focalizzandosi su tematiche di interesse collettivo e di rilevanza sociale. Sono stati promossi eventi e percorsi didattici sui temi della Legalità, della Pace e della Sostenibilità Ambientale, stimolando la riflessione critica e la partecipazione attiva degli studenti alla vita comunitaria.
Inoltre l'iniziativa dei “Cafè Pedagogici” ha rappresentato un'azione strutturale per l'interazione con le famiglie e la comunità. Questi incontri, spesso caratterizzati dalla presenza di autori ed esperti, hanno offerto spazi di confronto e formazione continua, affrontando tematiche relative all'aiuto alla genitorialità e ad argomenti di interesse collettivo, consolidando il ruolo della scuola come presidio culturale e sociale.
Tali azioni, dimostrano come l'Istituto Erodoto abbia efficacemente raggiunto l'obiettivo formativo, trasformando l'ambiente scolastico in una comunità di apprendimento estesa e in un motore di sviluppo sociale e culturale per il territorio.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEALLEANZASCUOLAFAMIGLIA.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Erodoto", in continuità con i progressi significativi raggiunti nell'ultimo triennio, definisce la sua strategia di sviluppo per il 2025-2028 con l'obiettivo di consolidare la qualità didattica, l'omogeneità interna e l'apertura al contesto europeo e territoriale.

Sulla base delle criticità e dei punti di forza emersi (RAV 2025/2028), le Priorità Strategiche per il prossimo triennio si concentreranno sul rafforzamento degli apprendimenti in discipline chiave:

Ambito	Obiettivo Strategico (RAV)	Traguardi Quantificati (RAV)
Lingua Italiana	Migliorare la padronanza linguistica e la comprensione del testo , un'area che rimane prioritaria per lo sviluppo.	Incrementare del 10% la quota di alunni nei livelli 4-5 (alto-altissimo) e ridurre sotto il 15% la fascia 1-2 (molto basso e basso).
Matematica	Consolidare le competenze logico-matematiche e di problem solving, migliorando in particolare i risultati nella scuola secondaria.	Portare almeno al 15% la quota di studenti nei livelli 3-4-5 (intermedio-alto-altissimo) e migliorare le competenze di risoluzione di problemi e argomentazione.
Inglese	Potenziare le abilità di comprensione orale (Listening), che necessitano ancora di margine di crescita[7].	Mantenere il Reading in linea con la media nazionale e incrementare del 15% gli alunni con livello A1 e A2 pieno[8].

Le azioni di potenziamento in atto proseguiranno per rafforzare la coerenza didattica e metodologica, elemento di crescita dimostrato (riduzione della variabilità e del cheating).

- **Omogeneità Didattica:** Promuovere e diffondere le buone pratiche metodologiche tra tutti i plessi attraverso la necessità di consolidare la progettazione verticale e l'applicazione di un sistema di valutazione per competenze.
- **Riduzione della Variabilità:** L'obiettivo è diminuire del 30% la variabilità tra le classi, in modo da garantire maggiore equità nei risultati.
- **Affidabilità dei Dati:** Si continuerà l'azione efficace di contrasto al fenomeno del cheating, con l'obiettivo di ridurlo al di sotto del 5% , a conferma della crescente cultura della valutazione e responsabilità.

In quanto scuola aderente al modello **"Senza Zaino"** (esteso alla scuola secondaria), l'Istituto si impegna a potenziare i valori di una Comunità Educante aperta, responsabile e partecipativa.

- **Sviluppo Integrale:** Si promuoverà un aumento del numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nella certificazione delle Competenze Chiave Europee focalizzandosi sulle competenze di cittadinanza attiva e sulle competenze trasversali.

- **Rapporto con il Territori** L'Istituto intende rafforzare la sinergia e l'interazione con gli enti, le associazioni territoriali e la comunità (come già indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa), vedendo nel territorio una risorsa fondamentale per la costruzione delle competenze sociali e culturali dell'alunno.

- **Internazionalizzazione (Erasmus+):** L'Istituto Comprensivo "Erodoto" continuerà a investire nei programmi di internazionalizzazione e nelle mobilità Erasmus+, considerandoli strumenti essenziali per lo sviluppo delle competenze in lingue straniere e per l'apertura culturale dei docenti e degli alunni a una dimensione europea e globale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: EVIDENZE RENDICONTAZIONE SOCIALE