Protocollo n. 0013590/2025 del 22/12/2025

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CSIC8AH00B: IC CORIGLIANO "ERODOTO"

Scuole associate al codice principale:
CSAA8AH007: IC CORIGLIANO "ERODOTO"
CSAA8AH018: SC. INFANZIA "M. MONTESSORI"
CSEE8AH01D: SC. PRIMARIA "M. AMERISE"
CSEE8AH02E: SC. PRIMARIA "L. ARIOSTO"
CSMM8AH01C: SM SC. SEC. I GRADO "ERODOTO"

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 3 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 5 Competenze chiave europee

pag 6 Risultati a distanza

pag 7 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 10 Ambiente di apprendimento

pag 11 Inclusione e differenziazione

pag 107 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 115 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 121 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 134 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 146 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	209	83,4	90,4	95,2
Scuola primaria	682	345,7	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	396	229,4	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	13	2,6	2,8	3,3
Scuola primaria	54	18,9	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	22	13,3	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	54	5,0	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	22	6,6	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,8%	1,6%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1,9%	6,1%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	3,5%	6,0%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	6,8%	5,7%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AH00B	93,28%			✓	
CSEE8AH01D 5 B	94,74%	✓			
CSEE8AH01D 5 C	88,89%				

				✓	
CSEE8AH01D 5 D	89,47%				✓
CSEE8AH01D 5 E	100,00%			✓	
CSEE8AH01D 5 F	95,24%			✓	
CSEE8AH01D 5 G	95,24%		✓		
CSEE8AH02E 5 A	89,47%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AH00B	92,38%				✓
CSMM8AH01C 3 A	95,24%				✓
CSMM8AH01C 3 B	90,00%				✓
CSMM8AH01C 3 C	90,48%			✓	
CSMM8AH01C 3 D	91,30%				✓
CSMM8AH01C 3 E	95,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	20,57%	79,43%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	5,17%	94,83%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Nonostante la complessita' del contesto, la scuola rappresenta un punto di riferimento formativo e sociale importante. L'ampia partecipazione alle prove INVALSI e la quasi totale frequenza scolastica (assenza di abbandoni) denotano un forte senso di appartenenza e continuita' educativa. Il numero contenuto di studenti con cittadinanza non italiana favorisce percorsi di integrazione gestibili e di qualita'. La scuola ha consolidato buone pratiche inclusive e una cultura condivisa di accoglienza verso gli alunni con bisogni educativi speciali. L'esperienza del personale docente nel lavoro con alunni fragili costituisce un capitale professionale rilevante. La collaborazione con enti locali e servizi sociali puo' rafforzare la rete di sostegno alle famiglie, mentre la stabilita' del corpo docente e la presenza di funzioni strumentali dedicate all'inclusione permettono una programmazione coerente e continuativa. L'istituto puo' quindi valorizzare tali risorse per promuovere equita' e successo formativo diffuso.

Vincoli

La popolazione scolastica presenta una composizione eterogenea, con una presenza significativa di alunni con disabilita' (circa il 7% nella secondaria e il 5% nella primaria), superiore ai valori medi provinciali e regionali. Questo dato, unito alla presenza di famiglie con status socio-economico medio-basso (indice ESCS collocato nei quartili inferiori), evidenzia la necessita' di interventi mirati di inclusione e supporto. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, pur contenuta, comporta difficolta' linguistiche e culturali in ingresso. Il territorio di riferimento, caratterizzato da un tasso di disoccupazione elevato, incide sulla partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e sulle opportunita' educative extra-scolastiche. La variabilita' interna delle classi, pur non marcata, rispecchia disuguaglianze socio-culturali che possono influire sul rendimento complessivo. La scuola opera, pertanto, in un contesto socio-familiare fragile, con vincoli connessi alla deprivazione economica e al basso livello culturale medio delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

L'istituto opera in un territorio ricco di risorse ambientali, culturali e umane, che possono essere valorizzate in ottica educativa e progettuale. La dimensione comunitaria del contesto favorisce relazioni di prossimita' e la costruzione di reti di collaborazione con enti, associazioni e servizi sociali. La partecipazione a progetti PON e PNRR puo' potenziare le infrastrutture scolastiche e favorire percorsi formativi integrati con il territorio. Le politiche locali per l'infanzia e l'adolescenza, unitamente alla presenza di servizi educativi 0-6 pubblici e convenzionati, consentono di rafforzare la continuita' educativa verticale. La stabilita' del corpo docente e la conoscenza approfondita del contesto socio-culturale costituiscono un valore aggiunto per la progettazione di interventi mirati. L'apertura della scuola alla comunita', anche attraverso eventi, laboratori e attivita' di cittadinanza attiva, rappresenta un'opportunita' per accrescere la coesione sociale e il capitale culturale collettivo.

Vincoli

Il territorio di Corigliano-Rossano si colloca in un'area della Calabria con tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale (14,1%) e con un'economia ancora fortemente dipendente dal settore primario e dai servizi a bassa specializzazione. Tale situazione limita le possibilita' di investimento delle famiglie nell'istruzione e la partecipazione a esperienze extrascolastiche qualificanti. L'offerta culturale e sportiva e' disomogenea, e la mobilita' ridotta condiziona la partecipazione degli studenti ad attivita' esterne. Il tasso di immigrazione e' moderato (5,5%), ma l'integrazione socio-linguistica dei nuclei stranieri e' ostacolata dalla scarsa presenza di servizi territoriali strutturati. La dispersione insediativa e la distanza tra i plessi contribuiscono a creare difficolta' organizzative e di gestione della continuita' educativa. Permangono criticita' nella rete scuola-territorio, con carenza di coordinamenti pedagogici locali e collaborazione non sistematica tra istituzioni.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	8,5	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	3,8	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	31,0%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,2%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	49,5%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,9%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,0%	4,7%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,2	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	8	7,7	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,7%	28,9%	37,1%
Lingue		48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		41,4%	42,2%	54,0%
Scienze		65,7%	72,3%	74,6%

Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,7%	28,9%	37,1%
Lingue		48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		41,4%	42,2%	54,0%
Scienze		65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		83,3%	72,7%	59,6%

dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,7%	28,9%	37,1%
Lingue		48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		41,4%	42,2%	54,0%
Scienze		65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	CSIC8AH00B	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		83,3%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	95,3%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		1,6%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,6%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,6%	1,2%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	32,9%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		20,0%	27,4%	18,2%
Aula Magna		61,4%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		40,0%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	38,6%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica		68,6%	75,4%	83,1%

Biblioteca informatizzata	✓	14,3%	17,1%	27,1%
Cucina interna		42,9%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	67,1%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	78,6%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,7%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		14,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa		88,6%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		32,9%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		58,6%	58,9%	63,6%
Teatro		28,6%	31,4%	29,9%
Altre strutture	✓	17,1%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,9	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,3%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		38,8%	42,9%	49,6%
Palestra		92,5%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		10,4%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	2,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	4,7			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,9			
Dispositivi per le STEM	0,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	40,3%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse	0,0%	14,5%	15,0%	17,1%

per disabilità motorie)				

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola dispone di ambienti didattici adeguati, sicuri e complessivamente accessibili, con porte antipanico in tutti gli edifici e una buona dotazione di dispositivi digitali (LIM, tablet, PC, robot per coding). La rete internet e' presente in tutti i laboratori, facilitando l'uso delle tecnologie per la didattica innovativa. L'istituto si distingue per la presenza di un'aula aumentata che costituisce una solida base per la realizzazione di percorsi STEM . La partecipazione ai progetti del PNRR e ai bandi PON rappresenta un'opportunita' concreta di potenziamento delle strutture e di ammodernamento degli ambienti di apprendimento. La collaborazione con servizi educativi del territorio (0-6 pubblici e convenzionati) e la condivisione di spazi con enti locali consentono di ottimizzare le risorse. L'impegno nella digitalizzazione e nella sostenibilita' ambientale offre ulteriori prospettive di crescita organizzativa e didattica.

Vincoli

L'istituto dispone di quattro edifici scolastici, di cui la maggior parte su un solo piano, con limitata presenza di scale di sicurezza e strutture sportive. Solo il 50% degli edifici risulta dotato di rampe o ascensori per l'abbattimento delle barriere architettoniche, e mancano dotazioni senso-percettive. Sebbene la dotazione tecnologica sia discreta, si registra una minore presenza di laboratori scientifici, artistici e multimediali rispetto alla media nazionale. Le infrastrutture sportive all'aperto e al chiuso risultano assenti, penalizzando le attivita' motorie e di gruppo. Alcuni spazi, come le biblioteche informatizzate o gli ambienti relax, risultano sottodimensionati rispetto ai bisogni educativi. Il contesto territoriale con risorse economiche limitate incide anche sulla capacita' della scuola di autofinanziarsi o attrarre contributi privati significativi, rendendo necessario un forte ricorso a finanziamenti pubblici.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	83%	90%
Incarico nominale		1%	0%	2%
Incarico di reggenza		3%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		1,4%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,4%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,9%	18,8%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		20,0%	18,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,9%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	44,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**		**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	43	100,0%	80,1%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	0	0,0%	19,9%	19,7%	26,8%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**		**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	91	54,8%	71,4%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	75	45,2%	28,6%	23,6%	34,0%
Totale	166	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**		**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	51	67,1%	82,8%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	25	32,9%	17,2%	22,2%	32,7%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,5%	1,4%	1,1%	2,6%
35-44 anni	19,4%	9,9%	9,3%	12,6%
45-54 anni	32,3%	28,4%	32,2%	36,7%
55 anni e più	41,9%	60,3%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,6%	4,0%	2,2%	6,1%
35-44 anni	14,5%	14,0%	11,1%	13,8%
45-54 anni	32,9%	31,4%	33,5%	36,7%
55 anni e più	46,1%	50,6%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,5%	4,6%	7,2%	8,4%
35-44 anni	22,5%	19,6%	20,6%	21,7%
45-54 anni	40,0%	34,7%	31,8%	34,2%
55 anni e più	30,0%	41,1%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	12,2%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	18,6%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	48,1%	13,3%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	51,9%	55,9%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	14,7%	11,6%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,4%	13,4%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	13,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	55,9%	61,8%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CSIC8AH00B**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,1%	13,3%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	15,9%	15,4%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	29,5%	15,2%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	45,5%	56,1%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	23,9	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		7,5	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		71,0%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	27,4%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	48,4%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,5%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,3%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		46,8%	46,0%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,9%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		48,4%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		21,0%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		24,2%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		21,0%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		37,1%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		32,3%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		12,9%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		12,9%	8,6%	10,2%
Pedagogista		9,7%	9,8%	21,7%
Pediatra		4,8%	4,3%	5,0%
Psicologo	✓	43,5%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale		33,9%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		86,7%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	8,3%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		5,0%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,2%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		29,0%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	62,9%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,0%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,3%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,5%	14,4%	18,6%
Più di 5 anni	✓	35,2%	36,5%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	21,1%	13,9%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1%	12,1%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	7	36,8%	14,2%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	4	21,1%	59,7%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			37,5%	25,0%	18,6%
Più di 5 anni			50,0%	66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	15,4%	15,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	14,1%	11,9%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	4	66,7%	14,4%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni		0,0%	56,1%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto puo' contare su un Dirigente scolastico con oltre cinque anni di esperienza e una forte conoscenza del contesto. Il corpo docente e' stabile, motivato e dotato di elevate competenze professionali, con una significativa presenza di insegnanti di ruolo con piu' di cinque anni di servizio. Le figure strumentali e di sistema dedicate all'inclusione sono attive e consolidate, e l'organico di sostegno risulta qualificato, con oltre il 70% dei docenti specializzati o in formazione. La presenza di esperti esterni in ambiti artistici, motori e scientifici, nonche' di educatori e assistenti alla comunicazione, arricchisce l'offerta formativa. Il personale ATA e il DSGA mostrano esperienze consolidate, garantendo efficienza amministrativa e organizzativa. La cultura collaborativa interna, unita alla partecipazione a reti di scuole e percorsi di formazione PNRR, offre un terreno fertile per la crescita professionale e l'innovazione metodologica.

Vincoli

La scuola opera in un contesto territoriale che rende difficile l'attrazione di nuove professionalita' specializzate, in particolare nel sostegno e nelle discipline STEM. La mobilita' dei docenti e' ancora significativa nella secondaria di primo grado, con oltre il 20% di insegnanti con meno di tre anni di servizio. Persistono carenze nella presenza stabile di figure di supporto psicologico e pedagogico, e la rete territoriale dei servizi e' frammentata. Il personale ATA mostra una distribuzione non omogenea per anzianita', con una quota di collaboratori scolastici ancora priva di lunga esperienza nella sede. La scarsita' di risorse economiche limita la possibilita' di ricorrere a esperti esterni qualificati, e la formazione continua del personale richiede un maggiore coordinamento. Tali fattori incidono sulla piena attuazione di percorsi didattici innovativi e inclusivi.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

Il principale elemento di eccellenza della scuola dell'infanzia risiede nell'elevato livello di sviluppo delle competenze chiave raggiunto dalla popolazione scolastica, con una netta prevalenza di alunni che si collocano nelle fasce di profitto piu' alte. Questo successo formativo si traduce in un consolidamento diffuso dell'autonomia personale, segno di un'efficace azione didattica volta a rendere i bambini indipendenti nella gestione delle routine quotidiane e sicuri nelle proprie capacita'. Parallelamente, l'istituto vanta un clima relazionale estremamente positivo e cooperativo, capace di stimolare negli alunni un'alta motivazione e una partecipazione attiva alle attivita' educative proposte. La resilienza socio-emotiva appare come un pilastro del percorso di crescita, con la maggioranza dei bambini che dimostra di saper gestire positivamente le prime interazioni sociali e i piccoli conflitti, beneficiando di un contesto scolastico percepito come rassicurante e stimolante.

Punti di debolezza

Nonostante il quadro generale sia ampiamente positivo, emergono alcune aree di fragilita' che interessano una quota ristretta di alunni e che richiedono interventi mirati. Si rileva innanzitutto la presenza di situazioni in cui le competenze di base non risultano ancora pienamente consolidate, evidenziando la necessita' di potenziare i percorsi dedicati ai prerequisiti linguistici e logico-matematici per evitare che il divario rispetto al resto del gruppo si amplifichi nel passaggio al grado di istruzione successivo. A queste lacune cognitive si affiancano, in casi isolati, alcune fragilita' di natura emotiva e relazionale, che si manifestano con punteggi di resilienza piu' bassi e difficolta' nell'integrazione con i pari. Queste criticita' segnalano l'importanza di incrementare ulteriormente le strategie di personalizzazione degli apprendimenti, al fine di supportare in modo piu' incisivo quei bambini che presentano ritmi di sviluppo piu' lenti o maggiori insicurezze sul piano affettivo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il

raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Motivazione dell'autovalutazione

L'attribuzione del punteggio 6 e' giustificata da un quadro di apprendimento estremamente solido, dove la quasi totalita' della popolazione scolastica (92%) si attesta sui livelli Avanzato (72%) e Intermedio (20%) nello sviluppo delle competenze chiave. I risultati evidenziano un'efficacia didattica diffusa in tutti i Campi di Esperienza, con punte di eccellenza nell'area dell'autonomia personale e dell'identita'. Il monitoraggio sistematico, come dimostrato dall'analisi della resilienza socio-emotiva, rivela che la maggioranza degli alunni possiede elevate capacita' di interazione e gestione dei conflitti (fascia di punteggio 14-16), a testimonianza di un ambiente educativo stimolante e inclusivo. L'Istituto non si limita a registrare i successi, ma dimostra una matura capacita' di autovalutazione identificando con precisione le aree di fragilita'. Sebbene persista un esiguo 8% di alunni al livello Base, la scuola ha gia' strutturato strategie di personalizzazione per il rafforzamento dei prerequisiti linguistici e logico-matematici. Il punteggio 6 riflette dunque non solo l'ottimo stato degli esiti attuali, ma anche la presenza di processi di miglioramento consolidati, orientati a ridurre ulteriormente le marginalita' e a promuovere il benessere emotivo come condizione essenziale per l'apprendimento.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola CSIC8AH00B	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	99,2%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola CSIC8AH00B	100,0%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,5%	99,3%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC8AH00B	2,9%	23,1%	18,3%	26,9%	14,4%	14,4%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	8,7%	21,2%	25,8%	22,6%	10,4%	11,2%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,1%	0,1%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	4	2	4
Percentuale	2,7%	1,4%	2,4%	1,4%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,1%	2,0%	1,8%	1,7%	1,4%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	4	2
Percentuale	2,0%	3,1%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,6%	1,8%	1,0%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	10	3	7	3	2
Percentuale	6,7%	2,1%	4,2%	2,1%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,8%	2,3%	2,1%	1,8%	1,7%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	6	3	2
Percentuale	4,1%	2,4%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,0%	2,0%	1,6%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I tassi di ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado si attestano su valori prossimi o superiori alle medie provinciali e nazionali. Non si registrano abbandoni ne' interruzioni di frequenza. Gli esiti degli scrutini evidenziano una distribuzione equilibrata dei voti con una buona presenza di risultati medio-alti e una percentuale contenuta di valutazioni basse. L'istituto garantisce un'efficace azione di accompagnamento al successo formativo, anche attraverso attivita' di recupero e potenziamento. La collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola assicura coerenza e continuita' nel processo valutativo.

Punti di debolezza

Si riscontra una variabilita' dei risultati interni alle classi, con differenze riconducibili a eterogeneita' dei livelli di partenza e a condizioni socio-economiche svantaggiate. E' opportuno consolidare criteri comuni e condivisi di valutazione delle competenze, favorendo una maggiore coerenza tra valutazioni interne e risultati esterni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli scrutini evidenziano un andamento complessivamente positivo, con percentuali di ammissione elevate e assenza di abbandoni o interruzioni di frequenza. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli di apprendimento adeguati o superiori agli standard attesi, e la presenza contenuta di valutazioni basse indica l'efficacia delle azioni di recupero e sostegno attuate dall'istituto. La coerenza tra ordini di scuola e la continuita' nella progettazione contribuiscono alla stabilita' dei risultati. Permane tuttavia una variabilita' interna alle classi, attribuibile all'eterogeneita' dei livelli di partenza e alle differenze socio-economiche dell'utenza; tale elemento richiede un ulteriore rafforzamento dei criteri valutativi condivisi al fine di garantire maggiore equita' e omogeneita' nella valutazione. Nel complesso, la qualita' degli esiti, la tenuta del sistema valutativo e la capacita' della scuola di intervenire sulle situazioni di fragilita' giustificano l'attribuzione del livello 6.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	74,5	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2C	86,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	75,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	69,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	66,7	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	70,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	61,0	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale

			53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	75,0	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2C	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	75,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	72,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	91,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	46,9	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	51,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	40,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					57.50	**57.50**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	50,8	93,3	-11,7	91,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	2,8	94,7	-57,1	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	59,4	88,9	-4,8	88,9	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	66,4	89,5	-1,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	69,5	100,0	4,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	59,8	95,2	-4,4	95,2	↔	↑	↓

Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	55,3	95,2	-7,5	95,2	⇔	↓	↓
Plesso CSEE8AH02E	43,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	43,4	89,5	-12,4	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					51.40	**51.40**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	66,4	93,3	9,6	88,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	72,6	94,7	18,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	64,3	88,9	6,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	63,7	89,5	2,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	71,1	100,0	10,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	62,8	95,2	4,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	66,7	95,2	10,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AH02E	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	64,5	89,5	12,5	79,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**

					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	80,7	93,3	n.d.	85,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	89,5	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	84,7	88,9	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	74,7	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	77,5	100,0	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	89,1	95,2	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	79,4	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH02E	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	69,7	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					65.00	**64.80**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	68,0	93,3	n.d.	85,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	84,8	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	67,5	88,9	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	61,7	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	62,1	100,0	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	73,6	95,2	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	69,3	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSEE8AH02E	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	55,2	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					185.00	**184.30**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,6	92,4	-16,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					180.70	**180.60**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,2	92,4	-20,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					195.40	**196.70**	**215.70**
Scuola secondaria di primo	193,8	92,4	-25,8	100,0	↓	↓	↓

grado - classi terze							

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					202.80	**201.60**	**215.40**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,9	92,4	-13,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	23,5%	76,5%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	7,1%	92,9%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	5,9%	94,1%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%

Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	17,6%	82,4%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	5,0%	95,0%
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	7,8%	92,2%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	10,0%	40,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	21,1%	21,1%	42,1%	15,8%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	26,3%	57,9%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	23,8%	14,3%	52,4%	9,5%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	31,6%	26,3%	21,1%	21,1%	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AH00B	22,4%	31,6%	33,7%	12,2%	n.d.

Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	26,3%	26,3%	21,1%	15,8%	10,5%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	31,6%	42,1%	21,1%	5,3%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	31,6%	42,1%	21,1%	5,3%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	23,8%	28,6%	38,1%	9,5%	n.d.
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	33,3%	27,8%	22,2%	5,6%	11,1%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	29,2%	33,3%	25,0%	8,3%	4,2%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	10,5%	21,1%	68,4%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	5,3%	10,5%	84,2%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	5,1%	21,4%	73,5%
Riferimenti			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3A	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3B	5,3%	52,6%	42,1%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3C	10,5%	52,6%	36,8%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3D	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso CSMM8AH01C - Sezione 3E	15,8%	42,1%	42,1%
Situazione della scuola CSIC8AH00B	8,2%	45,9%	45,9%
Riferimenti			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2C	0	0	1	2	21
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	0	3	10	6	2
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	1	0	0	9	8
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	1	4	4	0	11
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	0	0	3	3	9
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	1	4	5	1	8
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	4	2	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Situazione della scuola CSIC8AH00B	5,3%	9,9%	19,8%	17,6%	47,3%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2C	1	3	3	2	14
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2D	1	2	5	0	15
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2E	0	0	3	2	12
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2F	1	2	2	4	12
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 2G	0	0	0	0	16
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2A	7	2	5	1	4
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 2B	8	2	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CSIC8AH00B	13,6%	8,3%	14,4%	7,6%	56,1%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	18	0	0	0	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	2	5	6	3	0
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	3	3	3	2	6
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	1	2	4	3	6
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	4	6	3	4	3
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	5	6	2	5	2
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	13	2	0	0	0

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	37,7%	19,7%	14,8%	13,9%	13,9%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5B	0	1	1	2	13
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5C	2	1	3	3	6
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5D	2	1	4	3	7
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5E	0	1	2	3	10
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5F	0	3	7	5	5
Plesso CSEE8AH01D - Sezione 5G	2	2	1	6	8
Plesso CSEE8AH02E - Sezione 5A	2	1	3	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AH00B	6,7%	8,4%	17,6%	20,2%	47,1%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	

	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	22,1%	77,9%	44,2%	55,8%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	71,3%	28,7%	5,8%	94,2%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	16,5%	83,5%	17,9%	82,1%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	4,2%	95,8%	2,8%	97,2%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	3,9%	96,1%	2,2%	97,8%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CSIC8AH00B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

La partecipazione alle prove INVALSI e' completa in tutti gli ordini di scuola. I risultati complessivi si attestano in linea o lievemente superiori ai riferimenti provinciali nelle prove di Italiano e Matematica. Si evidenzia una buona tenuta delle competenze di base. La variabilita' tra classi e' contenuta nella secondaria di primo grado, indice di un efficace coordinamento didattico e di un'azione omogenea del team docente. Nelle prove di Inglese Reading e Listening, la maggior parte degli alunni raggiunge i livelli A1 e A2 del QCER, con risultati sopra la media regionale, indice di una didattica linguistica efficace e di un uso funzionale delle tecnologie digitali. L'"effetto scuola" si presenta positivo in piu' rilevazioni, suggerendo una capacita' dell'istituto di incidere favorevolmente sui risultati rispetto alle condizioni di partenza. La riflessione collegiale sui dati INVALSI e' divenuta progressivamente piu' sistematica e integrata nella progettazione di istituto, favorendo azioni mirate di miglioramento e continuita' verticale.

Punti di debolezza

Permane una quota non trascurabile di studenti collocata nei livelli piu' bassi, soprattutto nelle prove di Matematica, con percentuali superiori ai dati nazionali. Cio' evidenzia fragilita' nelle competenze logico-matematiche e nella capacita' di applicazione di procedure in contesti complessi. Si osservano differenze tra plessi e sezioni, che denotano disomogeneita' nei risultati e una parziale variabilita' dell'efficacia didattica. In alcuni casi, il punteggio medio risulta inferiore a quello atteso in base all'indice ESCS, indicando una capacita' compensativa della scuola ancora limitata rispetto al contesto socio-economico dell'utenza. La scuola primaria mostra un lieve calo di rendimento rispetto ai riferimenti regionali, richiedendo interventi di consolidamento delle competenze di base e di continuita' metodologica con la secondaria. La riflessione sui dati e' ancora parziale: occorre potenziare l'uso sistematico delle analisi di dettaglio (item e sub-livelli) per definire strategie di recupero mirate e ridurre la variabilita' interna. E' prioritario integrare i risultati INVALSI nel ciclo della progettazione, nella definizione degli obiettivi formativi e nei processi di valutazione formativa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Motivazione dell'autovalutazione

L'IC Corigliano "Erodoto" mostra esiti complessivi in linea o leggermente superiori ai riferimenti provinciali e regionali, con partecipazione completa alle prove, buoni risultati in Italiano e in Inglese, effetto scuola positivo in alcune rilevazioni e variabilita' interna contenuta nella secondaria. Questi elementi collocano la scuola sopra la soglia di sufficienza e indicano un'azione didattica efficace e stabile. Tuttavia, la presenza di una quota rilevante di studenti nei livelli piu' bassi in Matematica, il gap rispetto al punteggio atteso per ESCS e la disomogeneita' tra plessi limitano il pieno raggiungimento di un livello "molto buono" . La scuola dimostra capacita' di analisi e consapevolezza, ma deve ancora consolidare l'uso sistematico dei dati per il miglioramento didattico e per la riduzione delle disuguaglianze interne.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.2	19,2%	18,9%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.2	22,6%	22,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13.7	28,4%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		29,7%	30,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41.2	19,2%	18,3%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.1	22,2%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.7	28,1%	28,0%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		30,4%	31,9%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.2	17,4%	18,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.2	22,0%	22,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13.7	29,2%	28,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		31,4%	30,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.4	17,2%	17,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.8	22,6%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	7.9	29,2%	28,6%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		31,1%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41.2	13,3%	16,6%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.4	18,6%	20,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	4.4	31,2%	28,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		36,9%	34,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	42.5	13,3%	16,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.5	17,9%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15.0	30,0%	27,5%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		38,7%	36,0%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	39.5	13,7%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.6	20,0%	21,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.9	32,7%	29,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		33,5%	32,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41.2	13,6%	16,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.7	18,9%	20,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.1	30,1%	28,2%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		37,4%	34,9%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto promuove in modo sistematico lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una progettazione curricolare coerente e attivita' laboratoriali diffuse. La scuola attua percorsi strutturati di educazione civica e sostenibilita' e sviluppa competenze digitali tramite robotica educativa, coding e laboratori multimediali, gia' documentati nel RAV come parte della progettazione formativa . L'offerta educativo-didattica valorizza inoltre competenze sociali e relazionali mediante attivita' artistiche, musicali e cooperative, con un buon livello di partecipazione da parte degli studenti. Le competenze linguistiche in lingua inglese risultano rafforzate dall'impiego di metodologie attive e tecnologie digitali. La presenza di ambienti tecnologicamente attrezzati e di una progettazione orientata alle competenze consente di consolidare autonomia, creativita', problem solving e partecipazione responsabile. Il quadro complessivo mostra una scuola che sostiene in modo crescente lo sviluppo integrato delle otto competenze chiave, favorendo processi di apprendimento trasversali e inclusivi.

Punti di debolezza

Pur in presenza di pratiche consolidate, emerge la necessita' di una maggiore sistematicita' nella documentazione e nella valutazione delle competenze, elemento esplicitamente indicato nel RAV tra gli aspetti da potenziare . La progettazione verticale richiede un ulteriore allineamento tra i diversi ordini di scuola, soprattutto per garantire continuita' nei traguardi e coerenza nell'uso degli strumenti valutativi. Persistono differenze tra plessi e classi nell'integrazione delle metodologie orientate alle competenze, legate alla variabilita' del contesto socio-culturale degli alunni. Le competenze digitali avanzate e le abilita' comunicative in lingua straniera necessitano di un ulteriore consolidamento, anche attraverso formazione mirata dei docenti e un uso piu' diffuso di strumenti tecnologici e CLIL. E' inoltre opportuno strutturare un sistema di monitoraggio piu' rigoroso che consenta di rilevare in modo oggettivo il grado di acquisizione delle competenze trasversali, incluse cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto promuove in modo strutturato e continuativo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso una progettazione curricolare organica, pienamente integrata nei diversi ordini di scuola. Le attivita' di educazione civica, di sostenibilita' ambientale, di inclusione e di partecipazione democratica sono programmate collegialmente e attuate con metodologie attive, favorendo la responsabilita', la cooperazione e la consapevolezza sociale degli studenti. Le competenze digitali sono sostenute da laboratori di coding e ambienti tecnologicamente attrezzati, che contribuiscono allo sviluppo di problem solving e autonomia. Le progettualita' artistiche, musicali e cooperative consolidano abilita' relazionali e sociali, con livelli di partecipazione elevati e diffusi. L'istituto mostra inoltre una crescente integrazione delle competenze trasversali nel curricolo, con un buon allineamento fra traguardi formativi ed esperienze didattiche. Permangono margini di miglioramento nella sistematizzazione della documentazione e nella piena omogeneita' tra plessi, ma la scuola dimostra un'elevata capacita' organizzativa, una cultura professionale condivisa e risultati formativi ampiamente superiori agli standard attesi. Tale quadro giustifica l'attribuzione del livello 6.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione B	2,79	89%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione C	59,44	89%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione D	66,36	89%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione E	60,15	89%	↔	↑	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione F	59,21	95%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D - Sezione G	57,73	95%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E - Sezione A	43,92	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
CSIC8AH00B CSEE8AH01D B	72,12	84%	↑	↑	↑

CSIC8AH00B CSEE8AH01D C	64,28	83%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH01D D	63,73	89%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH01D E	69,58	89%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH01D F	63,04	95%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH01D G	65,63	95%	↑	↑	↑
CSIC8AH00B CSEE8AH02E A	63,29	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
CSIC8AH00B CSEE8AH01D D	173,33	90%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D E	181,97	100%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D F	184,44	95%	↓	↔	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E A	169,52	94%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E B	181,80	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
CSIC8AH00B CSEE8AH01D D	160,55	90%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D E	180,84	100%	↔	↑	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D F	187,72	95%	↑	↑	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E A	167,75	94%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E B	174,90	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40
CSIC8AH00B CSEE8AH01D D	177,35	90%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D E	188,74	100%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D F	193,01	95%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E A	186,56	94%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E B	183,34	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
CSIC8AH00B CSEE8AH01D D	184,45	90%	↓	↓	↓

CSIC8AH00B CSEE8AH01D E	200,68	100%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH01D F	212,54	95%	↑	↑	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E A	192,70	94%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSEE8AH02E B	181,79	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola CSIC8AH00B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			184,00	186,51	195,79
CSIC8AH00B CSMM8AH01C A	169,27	90%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C B	184,72	95%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C C	184,02	88%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C D	175,24	69%	↔	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C E	164,65	84%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C F	181,06	89%	↔	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C G	174,80	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CSIC8AH00B			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			182,66	182,40	195,89
CSIC8AH00B CSMM8AH01C A	180	95%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C B	182	95%	↔	↔	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C C	193	82%	↑	↑	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C D	172	69%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C E	167	84%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C F	174	89%	↓	↓	↓
CSIC8AH00B CSMM8AH01C G	180	94%	↔	↔	↓

Punti di forza

I risultati a distanza mostrano un quadro complessivamente positivo della preparazione fornita dall'IC Erodoto nel passaggio ai diversi ordini di scuola. La quasi totalita' degli studenti prosegue regolarmente il percorso nel secondo ciclo, con un numero limitato di ritirati e rimandati . Dal monitoraggio dei risultati a distanza realizzato con la piena e costante collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di II grado, i risultati evidenziano votazioni medio-alte in tutte le discipline monitorate. Questo conferma una buona solidita' degli apprendimenti di base e un efficace sviluppo di competenze trasversali e metodo di studio. Nel complesso, gli esiti confermano un buon livello di adattamento al nuovo contesto scolastico e una adeguatezza della preparazione fornita nel primo ciclo, con particolare punto di forza nelle competenze linguistiche e nella capacita' di organizzazione dello studio

Punti di debolezza

Dai dati emerge una fragilita' significativa nella tenuta degli apprendimenti in Matematica e Italiano per alcuni studenti. Le difficolta' riguardano una minoranza, ma rappresentano un indicatore da monitorare, poiche' segnalano una transizione meno fluida verso il secondo ciclo e la necessita' di rafforzare il raccordo curricolare e l'orientamento in uscita.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono più che soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene buoni risultati nelle prove INVALSI . I risultati a distanza evidenziano una buona tenuta degli apprendimenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado agli istituto di scuola secondaria di II grado.La quasi totalita' degli ex alunni prosegue regolarmente nel secondo ciclo, con pochi rimandati o ritirati. Permangono criticita' in Italiano e Matematica per una minoranza di studenti ma che richiedono interventi di continuita' e orientamento piu' mirati. Nel complesso, il profilo e' buono ma con margini di miglioramento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

Benessere degli Studenti: Il 67,7% dei genitori afferma che il proprio figlio frequenta la scuola "sempre" volentieri. Inoltre, il 55,7% delle famiglie percepisce un livello di benessere generale "alto" per i propri figli. Clima Scolastico Positivo: Il 55,2% delle famiglie descrive l'ambiente scolastico come "accogliente e sereno". Questo dato e' rafforzato dal fatto che il 59,2% degli studenti si sente "sempre" rispettato dai propri insegnanti. Coesione del Personale: Esiste una solida relazione interna allo staff; l'86,1% del personale valuta in modo positivo o molto positivo il clima relazionale all'interno del proprio team di lavoro. Sicurezza sul Lavoro: L'81,5% del personale dichiara di sentirsi "sempre" o "spesso" al sicuro nell'ambiente scolastico sotto il profilo della salute e della sicurezza.

Punti di debolezza

Sostenibilita' del Carico di Lavoro: Solo il 25,2% del personale scolastico ritiene il carico di lavoro (burocrazia, riunioni, insegnamento) pienamente sostenibile. Al contrario, il 35,8% lo definisce "pesante" o "a tratti pesante". Comunicazione Interna: Una quota del personale pari al 21,9% evidenzia la necessita' di migliorare il flusso delle comunicazioni ufficiali (circolari e scadenze). Relazione Scuola-Famiglia (percezione staff): Sebbene il giudizio complessivo sia positivo, solo il 33,1% dei dipendenti definisce il rapporto con le famiglie come "molto collaborativo", definendolo invece "variabile" o "difficile" in una parte significativa dei casi

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,9%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	30,1%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	82,3%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,2%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,4%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,0%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,8%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,4%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	51,4%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,5%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	49,3%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,6%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	95,5%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,8%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,7%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,8%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,8%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,5%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,8%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,6%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,7%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		55,8%	58,9%	69,6%

territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,6%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,6%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,8%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,7%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	73,6%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		86,1%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,3%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,5%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,1%	80,8%	80,2%

Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,0%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,5%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,5%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,6%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,6%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	70,1%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,1%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	13,4%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,4%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,9%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,6%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,1%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,1%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo di istituto in tutte le sezioni e ordini scolastici, con percentuali superiori ai riferimenti provinciali e nazionali (Infanzia 94,7%; Primaria 94,4%; Secondaria 95,5%) . Sono inoltre presenti curricoli disciplinari completi, il curricolo di educazione civica (oltre il 95% in tutti gli ordini) e curricoli che tengono conto delle competenze chiave europee (oltre il 94% in tutti gli ordini) . La progettazione educativo-didattica utilizza modelli comuni di istituto con percentuali molto elevate (Primaria 98,6%; Secondaria 95,5%) e una forte diffusione della progettazione per dipartimenti (oltre il 93% in tutti gli ordini). Presenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti (Primaria 95,8%; Secondaria 95,8%), attivita' di recupero e potenziamento con valori stabilmente sopra l'80% e un monitoraggio degli esiti post-segmento superiore alla media regionale. La scuola svolge prove strutturate per classi parallele in ingresso, intermedie e finali con percentuali molto superiori ai valori nazionali, garantendo coerenza valutativa e comparabilita' interna.

Punti di debolezza

Permangono alcune aree di disomogeneita': la destinazione della quota curricolare del 20% varia significativamente tra ordini (Primaria 31,9%; Secondaria 44,8%), con valori non sempre allineati alle esigenze formative e inferiori ai benchmark nazionali in alcuni casi (Primaria 15,1%) .Il monitoraggio degli esiti nei segmenti successivi, seppur superiore ai riferimenti provinciali, presenta ancora margini di sistematizzazione (Primaria 73,6%; Infanzia 48,7%) . La progettazione per sezioni aperte/classi parallele e' meno diffusa nell'infanzia (62,8%) rispetto ai benchmark nazionali (68,9%) . Meno strutturata appare la progettazione per gruppi ad alto potenziale e la collaborazione con enti esterni, dove i valori risultano inferiori a quelli provinciali o regionali. Questi elementi indicano la necessita' di consolidare la verticalita' curricolare e la piena omogeneita' valutativa tra plessi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Negli ultimi anni la scuola ha intrapreso un percorso strutturato di innovazione organizzativa e metodologica attraverso l'adesione al modello Scuola Senza Zaino, che ha comportato una revisione profonda degli ambienti, degli arredi, della progettazione didattica e della cultura della cooperazione. Gli spazi sono stati ripensati in un'ottica di accoglienza, responsabilita' e comunita', con l'allestimento di aule-laboratorio, corner tematici, materiali condivisi, setting flessibili e ambienti che favoriscono autonomia, partecipazione e apprendimento attivo. Parallelamente, l'organizzazione scolastica e' stata rinnovata grazie all'ampliamento del tempo pieno, che garantisce ritmi distesi, maggiore personalizzazione e attivita' laboratoriali integrate nella quotidianita'. Le pratiche didattiche adottate promuovono cooperazione, lavoro a piccoli gruppi, gestione condivisa dei materiali, metodologie attive e un uso consapevole degli spazi educativi. Il modello ha rafforzato il senso di appartenenza, la responsabilita' degli alunni, le competenze sociali e il clima relazionale positivo, elementi confermati dal crescente coinvolgimento delle famiglie e dalla stabilita' dei risultati negli anni. Permangono margini di potenziamento nell'uso sistematico delle tecnologie e nella diffusione piena del modello in tutti i plessi, ma l'istituto presenta un livello avanzato di maturita' pedagogica e un ambiente di apprendimento coerentemente strutturato. Tale quadro giustifica l'attribuzione del Livello 6.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	31,9%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,6%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	28,4%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%

In orario extracurricolare	✓	73,6%	69,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	19,4%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,1%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,1%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,4%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		6,3%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		10,7%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	44,6%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		25,9%	28,0%	42,0%

individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	69,6%	67,6%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		75,9%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,8%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		79,5%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		24,1%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	59,8%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,9%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,2%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		25,0%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		6,3%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		6,3%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,3%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		31,3%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,8%	14,9%	17,6%

Altro tipo di provvedimento		3,6%	3,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	25,4%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,0%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		73,2%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		33,8%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro		46,5%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		14,1%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,2%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		63,4%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		70,4%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		16,9%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,4%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		38,0%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	3,0%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		92,4%	88,0%	94,0%

Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		84,8%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		37,9%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		56,1%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro		90,9%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		39,4%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		72,7%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		78,8%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		89,4%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		54,5%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		13,6%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		12,1%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,0%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		1,5%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,6%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,7%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		79,6%	82,2%	80,9%

Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,4%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,8%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,6%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,2%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,4%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,1%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,9%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	58,4%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,2%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,1%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		79,2%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,6%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,1%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,2%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di	✓	94,4%	91,8%	91,7%

bambini/alunni/studenti				
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,1%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,3%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,4%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,7%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	48,6%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,1%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,6%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		77,6%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,1%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,0%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,0%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,0%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,6%	89,8%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,1%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		34,3%	30,1%	33,0%

gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,8%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,4%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

La scuola garantisce un ambiente di apprendimento arricchito da numerose attivita' curricolari ed extracurricolari: nella primaria oltre il 90% delle sezioni realizza progetti in orario extracurricolare e il 75% anche in orario curricolare, superando i riferimenti provinciali e regionali.Sono presenti interventi di recupero, consolidamento e potenziamento svolti in diverse modalita' orarie, con una buona diffusione delle azioni dedicate (recupero in secondaria: corsi pomeridiani 68,7%; giornate dedicate 55,2%). La scuola utilizza metodologie didattiche diversificate, favorisce attivita' laboratoriali, interazioni cooperative, un clima relazionale positivo e ambienti inclusivi, come evidenziano anche gli elevati valori nella progettualita' su inclusione e innovazione metodologica (gruppi di lavoro attivi fino al 78,9%) . .

Punti di debolezza

L'utilizzo della quota del 20% del curricolo varia tra ordini e non sempre risulta coerente con gli obiettivi di innovazione (Primaria 31,9%, Secondaria 44,8%, con riferimenti nazionali piu' bassi), evidenziando scelte non del tutto uniformi tra plessi . Alcuni spazi laboratoriali e tecnologici risultano ancora poco utilizzati in modo sistematico, come si desume dalle frequenze inferiori ai benchmark nella progettazione per classi aperte . Le attivita' per gruppi di livello aperti sono meno diffuse in secondaria rispetto ai riferimenti nazionali . E' necessario potenziare il coordinamento metodologico e consolidare l'uso integrato di ambienti digitali e strumenti tecnologici in tutti i plessi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,5%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,2%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,0%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,3%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,4%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,3%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	13,4%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	23,2%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		65,3%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	63,6%	67,9%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	94,6%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,8%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,3%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	31,9%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		68,7%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,1%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	89,6%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,6%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,2%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,6%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,7%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	34,3%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	29,9%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,7%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,7%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,6%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,3%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,5%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,1%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,0%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,6%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,7%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	28,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,0%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		36,0%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	22,0%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,0%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		48,0%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,0%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di		31,0%	33,0%	25,7%

scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		46,0%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		46,0%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	19,0%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,4%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,9%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		51,4%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	20,8%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,5%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		84,7%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,1%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,3%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		59,7%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		62,5%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,6%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,8%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		54,5%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	19,7%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,9%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		83,3%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		65,2%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		68,2%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	22,7%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno				

delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,8%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,3%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,8%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	31,9%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno		89,6%	90,3%	88,3%

delle classi	✓			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,8%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	12,5%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		43,3%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,2%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,4%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,8%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,2%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,9%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,9%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,6%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,8%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,9%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,8%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,8%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,7%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,9%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,2%	68,2%	74,5%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,6%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,4%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola attua un'ampia gamma di azioni inclusive: percorsi formativi per i docenti (Infanzia 48,2%; Primaria 65,3%), attivita' di sensibilizzazione rivolte a studenti, personale e famiglie (fino all'89,6% nell'infanzia; 88,9% in primaria. Sono attive attivita' di continuita' e orientamento specifiche per BES (Infanzia 77,6%; Primaria 47,3%) e percorsi per studenti ad alto potenziale. La secondaria presenta una forte articolazione dei gruppi di livello (89,6%) e una diffusa attivazione di progetti di recupero (6 I gruppi di lavoro interni dedicati all'inclusione sono tra i piu' attivi dell'istituto (93,2%) e garantiscono una gestione coordinata dei PEI e PDP

Punti di debolezza

Persistono differenze tra i segmenti: le attivita' specifiche per studenti ad alto potenziale sono meno diffuse (Infanzia 34,3%; Primaria 13,4%) rispetto ai benchmark nazionali . Nella primaria, la quota di attivita' di continuita' per BES (47,3%) e' inferiore a quella regionale (45,4%) ma anche a quella nazionale (51,2%). L'attivazione di sportelli di recupero in secondaria (9%) e' molto inferiore al dato nazionale (25,5%) Alcune attivita' di sensibilizzazione rivolte al territorio se pur presenti necessitano di essere potenzaite. La differenziazione didattica, pur presente, necessita di una maggiore sistematicita' nei diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle

relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,2%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		71,7%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,2%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,4%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	40,7%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		54,9%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	15,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		16,8%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		38,1%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,7%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,8%	1,1%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		83,3%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		84,7%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,6%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		62,5%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		66,7%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		62,5%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		23,6%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		82,1%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		85,1%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,0%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,6%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,1%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	64,2%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		65,7%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	24,4%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		79,1%	83,5%	85,3%

Altra azione per la continuità		22,4%	25,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,4%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,1%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		49,3%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		41,8%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,5%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	31,3%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,4%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,5%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		41,8%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		41,8%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	23,9%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,9%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		59,7%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		44,4%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,1%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,9%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	38,9%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,3%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	38,9%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,3%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		54,2%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		63,9%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	33,3%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		20,8%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	92,6%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		83,6%	88,1%	92,1%

Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		47,8%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		41,8%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		34,3%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	64,2%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	77,6%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	43,3%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		34,3%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		59,7%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		68,7%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	58,2%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,9%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC8AH00B	3,1%	3,9%	3,1%	36,7%	26,8%	26,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	3,4%
CALABRIA	0,0%%	0,0%%	9,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	4,9%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,6%	55,7%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CSIC8AH00B	97,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	96,1%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola realizza un'ampia gamma di azioni strutturate: incontri periodici tra docenti dei diversi segmenti (82,1%); raccordo sulle competenze in entrata/uscita (85,1%); visite degli alunni alle scuole riceventi (91,0%). E' presente la commissione continuita' (64,2%) e sono attivi percorsi comuni tra studenti dei diversi segmenti. L'orientamento in uscita e' supportato da iniziative informative e dal raccordo con le scuole del secondo ciclo, con percentuali elevate rispetto ai benchmark. Il consiglio orientativo risulta seguito dal 97,1% degli studenti, valore superiore ai riferimenti regionali (94,3%) e in linea con quelli provinciali . . L'insieme delle azioni evidenzia una forte cura del passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Punti di debolezza

L'elaborazione di un protocollo formale di continuita' e' presente solo nel 25% dei casi, valore inferiore ai riferimenti nazionali (29%) Alcune attivita' comuni tra studenti di segmenti diversi mostrano valori inferiori ai riferimenti nazionali (73,1% vs 78,1%). Il raccordo con il secondo ciclo per visite e scambi necessita di potenziamento (79,1% contro 85,3% nazionale) In parte ancora debole e' la strutturazione verticale del curricolo e la connessione sistematica con le competenze di uscita e gli esiti a distanza. E' necessario consolidare gli strumenti di monitoraggio dell'orientamento e potenziare le attivita' rivolte alle famiglie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,5%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,5%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,9%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,1%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,9%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	54,9%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,2%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,6%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		53,0%	47,4%	46,3%

periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	38,3%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento povinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento povinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento povinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	7	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	968,1	2.440,7	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,8%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,8%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,5%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	2	17,8%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,5%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,2%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	16,8%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	11,2%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,6%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	13,1%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	36,5%	42,1%

Altri obiettivi formativi	0	25,2%	24,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola presenta un orientamento strategico chiaro e condiviso, caratterizzato da una visione educativa coerente e supportata da strumenti di pianificazione quali PTOF, RAV e PdM, periodicamente monitorati e aggiornati. L'organizzazione interna e' solida e supportata da una struttura funzionale ben articolata, con figure di sistema (funzioni strumentali, referenti di progetto, coordinatori) che operano in modo integrato e con un'elevata cultura della corresponsabilita'. Il dirigente scolastico promuove una leadership diffusa e un clima professionale collaborativo, favorendo il funzionamento dei gruppi di lavoro, dei dipartimenti disciplinari e della commissione inclusione. I processi decisionali risultano trasparenti e fondati su analisi dei dati, mentre l'utilizzo delle risorse strutturali e organizzative e' improntato a criteri di efficienza e sostenibilita'. La gestione dell'orario, la riorganizzazione degli ambienti e l'adozione di modelli innovativi come Scuola Senza Zaino rafforzano la coerenza tra visione pedagogica e organizzazione operativa.

Punti di debolezza

Permangono alcuni elementi di disomogeneita' nell'attuazione delle strategie nei diversi plessi, che richiedono maggiore uniformita' nelle procedure e nella diffusione delle pratiche innovative. La forte articolazione della struttura interna necessita di un costante coordinamento per evitare sovrapposizioni tra gruppi di lavoro e un eccesso di micro-progettualita'. La comunicazione interna, pur efficace, puo' essere ulteriormente rafforzata verso una maggiore tempestivita' dei flussi informativi, soprattutto in fase di attuazione del PTOF e nei momenti di monitoraggio dei processi. E' inoltre necessario consolidare un utilizzo sistematico dei dati (INVALSI, esiti interni, monitoraggi) come base per la pianificazione strategica, affinando il raccordo tra autovalutazione e priorita' operative.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		34,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	31,4%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,5	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.1	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52.9	49.6	53.0

Competenze linguistiche	0	42.0	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.4	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.5	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.2	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	1.3	1.7	5.2
Discipline STEM	0	17.2	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.5	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.9	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.7	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.9	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	4.5	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.6	0.7	5.0
Metodologia CLIL	0	26.8	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	31.8	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.9	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.7	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.1	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.6	9.9	9.0
Altra tematica	0	36.3	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	69,4%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,5%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	5,7%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,8%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	11,2%	10,3%

Università	0	3,2%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	2,5%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,6%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,2%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	40,1%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,1%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,6%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	56,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	22,9%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6,0%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	9,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	6,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				

Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	13,2%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	18,4%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	13,2%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		30,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,9%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	34,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	1,9	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,4%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,1%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,1%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,5%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	14,9%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,1%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,2%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,5%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,9%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,3%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	18,1%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	9,6%	8,9%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	2,1%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,6%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	10,6%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	21,3%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,2%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,1%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,1%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,3%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,0%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,3%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	4,0%	11,8%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,6%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		3,5%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		2,9%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	88,8%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	82,6%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	55,9%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	36,0%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	73,9%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,2%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,9%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	85,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	55,3%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		62,7%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	74,5%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	49,1%	50,7%	45,7%
Altro argomento		25,5%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,4%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola valorizza le competenze del personale attraverso la distribuzione funzionale degli incarichi e la promozione della leadership diffusa. La partecipazione a percorsi di formazione e' costante e orientata a bisogni reali (inclusione, digitale, metodologie innovative, valutazione), con ricadute concrete nelle pratiche didattiche e organizzative. I docenti collaborano stabilmente nei dipartimenti, nei GLI e nei gruppi di progetto, sviluppando una cultura professionale condivisa e orientata alla ricerca-azione. Il personale ATA e' coinvolto nei processi di miglioramento e partecipa a iniziative di formazione specifiche. La scuola favorisce il benessere organizzativo e un clima relazionale positivo, anche attraverso dispositivi di ascolto, supporto e confronto continuo. La stabilita' del corpo docente in diversi plessi contribuisce alla continuita' dei processi educativi.

Punti di debolezza

La variabilita' annuale degli organici, soprattutto per i posti di sostegno e le supplenze brevi, limita l'uniformita' delle pratiche e richiede un intenso lavoro di accompagnamento. La formazione, pur diffusa, necessita di una maggiore sistematicita' nel monitoraggio della ricaduta e nel raccordo con le priorita' del PdM. Per alcune figure chiave (team digitali, referenti di area, coordinatori) risulta necessario rafforzare la successione e la continuita', limitando il rischio di dipendenza dalle competenze individuali. Il carico organizzativo su alcune figure di sistema e' elevato e richiede una piu' equilibrata distribuzione dei compiti. Manca un sistema strutturato di rilevazione del clima organizzativo e del benessere professionale, utile per programmare azioni preventive e migliorative.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure

professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta un sistema di valorizzazione delle risorse umane articolato, diffuso e orientato alla crescita professionale. La partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e' costante e coerente con le priorita' del PTOF (inclusione, metodologie attive, digitale, valutazione), con ricadute osservabili nella revisione delle pratiche didattiche e nella qualita' della progettazione. La leadership diffusa e' sostenuta da funzioni strumentali, referenti e coordinatori che operano in modo integrato e contribuiscono alla costruzione di un clima collaborativo e di una cultura professionale condivisa. La stabilita' del personale in diversi plessi favorisce la continuita' dei processi educativi. Persistono tuttavia aree da migliorare: la variabilita' degli organici sul sostegno, il carico organizzativo concentrato su alcune figure chiave e la necessita' di monitorare in modo piu' sistematico la ricaduta della formazione. Nel complesso, il livello di maturita' professionale e organizzativa raggiunto dall'istituto e' elevato, pur con margini di ulteriore consolidamento, e giustifica l'attribuzione del Livello 6.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,0%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,1%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,4%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,3%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	0,7%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,1%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	13,1%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,4%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,9%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,1%	1,1%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		88,2%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		7,8%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,9%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,9%	23,6%	16,3%
Regione	0	4,0%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	12,1%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	3,6%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	46,2%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,6%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	66,4%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,4%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,9%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	22,0%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	2,9	2,1
Convenzioni	1	5,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,8	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	2	7,7	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,5%	6,5%
Università		19,2%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		11,8%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,6%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		13,1%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,1%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,9%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,3%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,0%	4,8%	4,7%

stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,9%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		3,5%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	48%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	27%	31,8%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	13,4%	23,2%	25,0%	38,4%

	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	8,0%	27,7%	63,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	1,8%	13,4%	83,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	14,1%	22,5%	36,6%	26,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AH00B			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	4,2%	21,1%	73,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	2,8%	14,1%	81,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	18,2%	30,3%	28,8%	22,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AH00B			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	33,3%	62,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AH00B			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	27,3%	68,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità	✓	3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AH00B	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità	✓	3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	CSIC8AH00B	COSENZA	CALABRIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità	✓	3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	17,7%	13,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	11,9%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	12,2%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		719,3	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		86,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		32,4	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola mantiene relazioni consolidate con enti locali, servizi sociali, associazioni culturali e realta' del terzo settore, con collaborazioni stabili su progetti educativi, inclusivi e territoriali. L'istituto partecipa a reti formative e a partenariati che arricchiscono l'offerta (progetti culturali, ambientali, musicali e sportivi). Sono attive modalita' diversificate di comunicazione scuola-famiglia (registro elettronico, sportelli, colloqui, eventi formativi), che favoriscono trasparenza e partecipazione. Le famiglie partecipano agli organi collegiali con regolarita' e mostrano un buon livello di collaborazione nella vita scolastica. Le azioni di orientamento, inclusione e contrasto alla dispersione vedono il coinvolgimento di piu' attori del territorio, garantendo una rete di sostegno efficace e continua.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie alle iniziative educative e ai momenti formativi, seppur presente, risulta disomogenea tra plessi e ordini di scuola. Alcune collaborazioni con enti del territorio sono episodiche e non sempre integrate nella programmazione annuale. La scuola necessita di un maggiore consolidamento delle reti istituzionali permanenti e di una piu' intensa coprogettazione con il Comune e i servizi socio-educativi. Gli strumenti di comunicazione digitale, pur ampiamente utilizzati, richiedono un ulteriore potenziamento per raggiungere in modo piu' sistematico le famiglie con fragilita' linguistiche, sociali o culturali. E' opportuno rafforzare la dimensione del patto educativo di corresponsabilita', in particolare nei plessi con maggiori complessita' sociali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche

dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola possiede una rete di collaborazioni ampia e consolidata con enti locali, associazioni, servizi sociali e realta' del terzo settore, che contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa e al sostegno delle politiche di inclusione e orientamento. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita scolastica attraverso gli organi collegiali, iniziative educative e strumenti digitali di comunicazione, che favoriscono trasparenza, corresponsabilita' e tempestivita' nei rapporti scuola-famiglia. L'istituto mostra una buona capacita' di attivare risorse territoriali e di costruire sinergie stabili, in particolare nei progetti culturali, sportivi e di orientamento. Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento: la partecipazione delle famiglie non e' completamente omogenea tra plessi, alcune collaborazioni territoriali non sono ancora strutturate in forma di rete permanente, e occorre potenziare i canali comunicativi rivolti alle famiglie piu' fragili o con bisogni specifici. Le azioni sviluppate, pur molto positive, non sono ancora pienamente sistematiche. Tali elementi, uniti all'alto livello di integrazione gia' raggiunto, giustificano l'attribuzione del Livello 6.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare ulteriormente i livelli di successo formativo negli ambiti dei prerequisiti linguistici e logico-matematici, mirando a una riduzione della fascia di alunni attualmente attestata sul livello 'Base'. Parallelamente, si intende consolidare il benessere emotivo di tutti i bambini, agendo in particolare sulle fragilita' relazionali isolate	Entro il termine del triennio, si prevede di elevare la percentuale di alunni che raggiungono il livello 'Avanzato' nello sviluppo delle competenze chiave dal 72% al 78%, riducendo contestualmente la quota di alunni al livello 'Base' al di sotto del 5%. Inoltre, attraverso l'implementazione di percorsi strutturati di educazione all'empatia, si pun

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Ambiente di apprendimento
   Consolidare ambienti di apprendimento innovativi e coerenti con il modello pedagogico dell'istituto attraverso la riorganizzazione degli spazi, l'utilizzo strutturato di setting flessibili, l'integrazione delle tecnologie e l'ampliamento del tempo scuola laboratoriale.Sviluppare pratiche cooperative, laboratoriali e digitali in tutti i plessi.
3. Inclusione e differenziazione
   Potenziare i dispositivi inclusivi attraverso la progettazione personalizzata, la differenziazione metodologica e l'attivazione di gruppi di livello e recupero sistematici. Rafforzare il coordinamento del GLI e la formazione del personale su didattica inclusiva, gestione dei bisogni educativi speciali e strategie per gli alunni ad alto potenziale.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la fragilità negli apprendimenti e sostenere la progressione scolastica equilibrata, migliorando la tenuta degli apprendimenti e la coerenza nelle valutazioni nei diversi plessi.	Ridurre del 10% il numero di studenti con valutazioni insufficienti nei nuclei fondamentali di Italiano e Matematica e mantenere una percentuale di ammissioni superiore al 98% senza ricorso a interventi compensativi tardivi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Ambiente di apprendimento
   Consolidare ambienti di apprendimento innovativi e coerenti con il modello pedagogico dell'istituto attraverso la riorganizzazione degli spazi, l'utilizzo strutturato di setting flessibili, l'integrazione delle tecnologie e l'ampliamento del tempo scuola laboratoriale.Sviluppare pratiche cooperative, laboratoriali e digitali in tutti i plessi.
3. Inclusione e differenziazione
   Potenziare i dispositivi inclusivi attraverso la progettazione personalizzata, la differenziazione metodologica e l'attivazione di gruppi di livello e recupero sistematici. Rafforzare il coordinamento del GLI e la formazione del personale su didattica inclusiva, gestione dei bisogni educativi speciali e strategie per gli alunni ad alto potenziale.
4. Continuità e orientamento
   Strutturare un sistema verticale di continuita' e orientamento che includa: protocolli formali tra ordini di scuola, raccordi sistematici sulle competenze in entrata e uscita, strumenti condivisi di osservazione e percorsi-ponte personalizzati. Rafforzare la collaborazione con il secondo ciclo per migliorare il percorso orientativo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il livello delle competenze in Matematica e Italiano, in particolare per gli studenti collocati nei livelli di base (Livelli 1--2), riducendo le disomogeneita' interne tra classi e tra plessi.	Diminuire del 10% la quota degli studenti collocati nei livelli 1-2 nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica e aumentare del 5% la quota di studenti nei livelli 3-4-5, con un effetto scuola non negativo in entrambi gli ambiti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Ambiente di apprendimento
   Consolidare ambienti di apprendimento innovativi e coerenti con il modello pedagogico dell'istituto attraverso la riorganizzazione degli spazi, l'utilizzo strutturato di setting flessibili, l'integrazione delle tecnologie e l'ampliamento del tempo scuola laboratoriale.Sviluppare pratiche cooperative, laboratoriali e digitali in tutti i plessi.
3. Inclusione e differenziazione
   Potenziare i dispositivi inclusivi attraverso la progettazione personalizzata, la differenziazione metodologica e l'attivazione di gruppi di livello e recupero sistematici. Rafforzare il coordinamento del GLI e la formazione del personale su didattica inclusiva, gestione dei bisogni educativi speciali e strategie per gli alunni ad alto potenziale.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare un piano di formazione organico e pluriennale coerente con le priorita' del PTOF e del PdM, con monitoraggio della ricaduta didattica. Rafforzare la distribuzione delle responsabilita', la successione delle figure chiave, il supporto ai nuovi docenti e la promozione del benessere organizzativo, garantendo continuita' e crescita profes

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Rendere piu' sistematica la progettazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, garantendo uniformita' nei criteri e maggiore trasversalita' metodologica.	Adottare rubriche e strumenti comuni in tutti i plessi per la valutazione delle competenze chiave e registrare, entro due anni, un aumento del 20% delle evidenze documentate di competenze trasversali (collaborazione, problem solving, autonomia, digital literacy) negli strumenti di osservazione d'istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Inclusione e differenziazione
   Potenziare i dispositivi inclusivi attraverso la progettazione personalizzata, la differenziazione metodologica e l'attivazione di gruppi di livello e recupero sistematici. Rafforzare il coordinamento del GLI e la formazione del personale su didattica inclusiva, gestione dei bisogni educativi speciali e strategie per gli alunni ad alto potenziale.
3. Continuità e orientamento
   Strutturare un sistema verticale di continuita' e orientamento che includa: protocolli formali tra ordini di scuola, raccordi sistematici sulle competenze in entrata e uscita, strumenti condivisi di osservazione e percorsi-ponte personalizzati. Rafforzare la collaborazione con il secondo ciclo per migliorare il percorso orientativo.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Rafforzare la continuità curricolare e il raccordo tra primo e secondo ciclo migliorando la tenuta degli apprendimenti nel primo anno della scuola secondaria di II grado.	Ridurre del 15% il numero degli studenti che, nel primo anno della scuola secondaria di I grado, riportano valutazioni insufficienti in Italiano e Matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Inclusione e differenziazione
   Potenziare i dispositivi inclusivi attraverso la progettazione personalizzata, la differenziazione metodologica e l'attivazione di gruppi di livello e recupero sistematici. Rafforzare il coordinamento del GLI e la formazione del personale su didattica inclusiva, gestione dei bisogni educativi speciali e strategie per gli alunni ad alto potenziale.
3. Continuità e orientamento
   Strutturare un sistema verticale di continuita' e orientamento che includa: protocolli formali tra ordini di scuola, raccordi sistematici sulle competenze in entrata e uscita, strumenti condivisi di osservazione e percorsi-ponte personalizzati. Rafforzare la collaborazione con il secondo ciclo per migliorare il percorso orientativo.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Rendere piu' sistematico l'uso dei dati nei processi decisionali e nella pianificazione strategica.Riorganizzare il funzionamento dei gruppi di lavoro per aumentarne l'efficacia, uniformare le procedure tra plessi e rafforzare la cultura della leadership diffusa e della corresponsabilita' professionale.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Consolidare e strutturare le reti territoriali attraverso protocolli stabili con enti locali, servizi socio-educativi, associazioni culturali e scuole del territorio. Potenziare la comunicazione scuola-famiglia con strumenti digitali inclusivi, aumentare la partecipazione delle famiglie e rafforzare la corresponsabilita' educativa, soprattutto nei

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare la sostenibilita' professionale del personale scolastico e l'efficacia della comunicazione interna, puntando alla semplificazione dei processi burocratici. Parallelamente, l'Istituto si impegna a consolidare il benessere degli studenti attraverso il rafforzamento delle dinamiche relazionali tra pari, prevenendo i fenomeni di esclusione	Entro il triennio, si punta a elevare la sostenibilita' del carico di lavoro per il personale dal 31,2% al 45% tramite digitalizzazione e semplificazione. Parallelamente, si mira a ridurre gli episodi di esclusione tra studenti (dal 31,1% a sotto il 20%) implementando percorsi strutturati di educazione all'empatia e alla convivenza civile

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Rendere sistematica e condivisa la progettazione per competenze attraverso l'adozione di curricoli verticali aggiornati, rubriche comuni di valutazione e strumenti strutturati di monitoraggio degli apprendimenti. Implementare prove parallele, analisi dei dati e utilizzo dei risultati per orientare la programmazione disciplinare e personalizzata, r
2. Ambiente di apprendimento
   Consolidare ambienti di apprendimento innovativi e coerenti con il modello pedagogico dell'istituto attraverso la riorganizzazione degli spazi, l'utilizzo strutturato di setting flessibili, l'integrazione delle tecnologie e l'ampliamento del tempo scuola laboratoriale.Sviluppare pratiche cooperative, laboratoriali e digitali in tutti i plessi.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Rendere piu' sistematico l'uso dei dati nei processi decisionali e nella pianificazione strategica.Riorganizzare il funzionamento dei gruppi di lavoro per aumentarne l'efficacia, uniformare le procedure tra plessi e rafforzare la cultura della leadership diffusa e della corresponsabilita' professionale.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare un piano di formazione organico e pluriennale coerente con le priorita' del PTOF e del PdM, con monitoraggio della ricaduta didattica. Rafforzare la distribuzione delle responsabilita', la successione delle figure chiave, il supporto ai nuovi docenti e la promozione del benessere organizzativo, garantendo continuita' e crescita profes
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Consolidare e strutturare le reti territoriali attraverso protocolli stabili con enti locali, servizi socio-educativi, associazioni culturali e scuole del territorio. Potenziare la comunicazione scuola-famiglia con strumenti digitali inclusivi, aumentare la partecipazione delle famiglie e rafforzare la

corresponsabilita' educativa, soprattutto nei

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorita' per il triennio 2025-2028 scaturisce da un'analisi rigorosa e integrata che mette in relazione gli esiti degli apprendimenti con il benessere dell'intera comunita' scolastica, partendo dalla consapevolezza che il successo formativo degli studenti e' strettamente correlato alla qualita' dell'ambiente organizzativo e professionale.